

· 心理学研究 ·

受艾滋病影响儿童领悟教师支持对其学业成绩的影响

——学习动机的中介作用

刘 鹏, 陈 萍, 王明辉

(河南大学 心理学系, 河南 开封 475004)

摘要:为探讨受艾滋病影响儿童领悟教师支持对其学业成绩的影响机制,采用教师支持问卷、学习动机问卷和自评学业成绩对某地区188名受艾滋病影响儿童进行问卷调查,层次回归分析结果表明:教师支持对学业成绩、学习动机有显著的正向预测作用;教师支持和学习动机均可以显著预测学业成绩;学习动机在教师支持和学业成绩之间存在部分中介效应。因此,在教育实践中要注重来自教师支持的力量,并调强培养受艾滋病影响儿童的学习动机。

关键词:受艾影响儿童;教师支持;学习动机;学业成绩

中图分类号:B844.2 **文献标志码:**A **文章编号:**1003-0964(2016)06-0030-04

受艾滋病影响儿童(以下简称受艾影响儿童)是指自身患有艾滋病、为艾滋病患者遗孤、父母一方因艾滋病去世、父母至少一方为艾滋病病毒感染者等四种情况之一的不满18岁的儿童^{[1]92-93}。随着艾滋病在全球范围的蔓延,受艾影响儿童的数量越来越多。为了改善受艾影响儿童的生活状况,我国相继实施了一系列支持性政策。作为社会弱势群体,受艾影响儿童比其他正常儿童更容易营养不良和体弱多病,加之受到家人、邻居的歧视和疏远,他们会更加自卑、敏感。尤其在校园里,面对与其他同龄人的不同待遇,他们往往会表现出不愿与人交流、上课注意力不集中、学习成绩下降、逃学、厌学等行为,上述行为又会进一步加剧其对学习的厌恶和对学校的排斥,进而导致学习成绩急剧下降。对于学龄期儿童来说,学校教育是他们人生的重要体验,学业成绩作为其最主要的考核方式,在很大程度上决定了学龄期儿童的自我价值感、自信心和归属感。受艾影响儿童的这种境况,不但会影响到他们现阶段的学习积极性和与人交往的能力,对其未来的发展也会产生不可小觑的影响。因此,我们要从提升学业成绩这一关键点入手,帮助他们找回自信,找到存在感和归属感,从而提高学习和生活的积极性,让他们看到一个充满希望的未来。

教师作为学校教育的重要资源,是学生成长过

程中的重要他人^[2]。教师对学生的行为不仅影响着他们的学习和智力,而且对学生未来的发展也有着潜在的、深远的影响。研究表明,父母一方或双方患艾滋病或死于艾滋病后儿童的学习情况发生了变化,教师的关心帮助则能提升儿童在父母去世后的学业成绩^[3]。从学生所处的外部环境看,教师是影响学生身心发展的重要外部因素之一,这种影响主要表现在教师对学生本身的各种信任和支持上。教师支持作为社会支持系统的重要组成成分,属于社会支持的一种,学生领悟到的教师支持是其身心发展稳定和积极的因素^[4]。教师的支持可以促进学生积极投入到学习任务中,减少外部对学生的干扰行为,降低辍学率。目前学术界对学生领悟到的教师支持研究主要集中在这种支持行为对学生本身学业成绩的影响。比如Strettt等研究发现学生感知到的教师支持能够促进学生学业技能的增长^[5];Rophy研究表明,教师对学生的支持行为直接影响学生的学业成绩并制约学生的态度和行为^[6]。由于个体的差异,教师会对不同的学生采取不同的支持行为,这种差别对待通过学生的认知和评价对学生的自我概念、学习动机产生影响,进而影响学生的行为和表现。如果这种差别对待一直持续下去,感受到教师支持高的学生其成绩会不断得到提高,而感受到教师支持低的学生其学业成绩则会下降。

收稿日期:2016-06-16;收修日期:2016-09-26

基金项目:中美国际合作项目;美国国家卫生院资助项目(1R01NR013466-01)

作者简介:刘 鹏(1990—),女,河南焦作人,硕士,研究方向为人力资源管理。

从学生主体来看,学生本身的学习动机直接推动学生进行学习,进而提高其学业成绩。实证研究也表明,学习动机能够显著预测学生学业成绩^[7]。在教学实践中发现,教师支持对学生学习动机具有显著预测作用,这是因为教师的责任感、成就感、业务能力和对学生的支持态度等对学生学习动机的形成会产生潜移默化的影响。因此,学生领悟到的教师支持既能促进学生学习动机的形成,也会使学生减弱或丧失学习动机。基于此,如果教师具有强烈的责任感和进取心,在教学中热爱学生且对学生抱有很高的期望,那么,他所教的学生也会产生积极的学习热情和探索精神,进而拥有更强的学习动机。

综上,笔者认为受艾影响儿童领悟教师支持对其学业成绩的影响可以通过学习动机的中介效应实现。本研究旨在探讨受艾影响儿童领悟教师支持对其学业成绩的作用机制,为提高受艾影响儿童的学业成绩,更好地适应学校生活提供实证依据。

一、研究对象和方法

(一)被试

选取某受艾滋病影响严重地区受艾影响初一至初三在校学生,经过事先调查和了解,以学校为单位对受艾影响儿童进行问卷调查。本次调查共发放问卷210份,回收有效问卷188份,有效回收率为89.52%。研究对象年龄分布为 14.24 ± 1.32 ,男生90人,女生98人。

(二)测量工具

教师支持问卷:采用 What Is Happening In This Class(WIHIC)问卷中的教师支持(teacher support)分量表,单维结构,包含8个题项,采用5点计分法,总分越高,表示领悟到的教师支持越高。该问卷内部一致性信度系数为0.88。

学习动机问卷:本研究所采用的是学者余安邦编制的学习动机量表。该量表由外部动机和内部动机两部分构成,共13个题项,采用5点计分法,“1”表明非常不符合,“5”表明非常符合,得分越高表示学习动机越强,其中内部学习动机有6个题项,外部学习动机有7个题项。该问卷内部一致性信度系数为0.756。

学业成绩:采用自评的方式对学生的学业成绩进行测量,要求调查对象报告在最近一次考试中的成绩,考虑到不同的科目在教学中的权重不同,因此,本研究选取对学生最为重要的语文和数学成绩作为其整体学业成绩的代表,计算语文和数学的平均分作为学业成绩的指标。

(三)数据处理

对问卷进行编码录入,采用 SPSS17.0 和 AMOS22.0 对所涉及变量进行共同方法偏差检验、描述性统计、相关分析等。

二、结果

(一)共同方法偏差检验

本研究采用 Harman 单因素检验确定研究是否存在共同方法偏差,探索性因素分析结果未旋转因子解得出3个特征根大于1的因子,3个因子的累计可解释方差为60.80%,单个因子的最大方差解释率为32.42%,因此可以判定本研究不存在严重的共同方法偏差。

(二)变量的描述性统计和相关分析

为了解变量的整体分布和各变量之间的关系,对各变量进行描述性统计和相关性分析,结果如表1所示;教师支持与学习动机($r = 0.376, p < 0.01$),教师支持与学业成绩($r = 0.224, p < 0.01$),学习动机和学业成绩($r = 0.281, p < 0.01$)均存在显著相关关系,这为学习动机在领悟教师支持影响学业成绩过程的中介效应检验和深入探讨教师支持对学业成绩影响的内部机制提供了基础。

表1 变量的描述性统计及相关分析

	M	SD	1	2	3
1 教师支持	24.43	6.81	1		
2 学习动机	44.92	7.13	0.376**	1	
3 学业成绩	77.38	15.34	0.224**	0.281**	1

注:*表示 $p < 0.05$;**表示 $p < 0.01$ 。下同

(三)学习动机在领悟教师支持对学业成绩影响的中介效应检验

根据 Born 和 Kenny 介绍的中介效应检验方法,对学习动机在领悟教师支持对学业成绩影响中的中介效应进行检验。层级回归分析的结果如表2所示:以教师支持为自变量、学习成绩为因变量时,教师支持对学习成绩有显著的预测作用($\beta = 0.224, p < 0.01$);以教师支持为自变量、学习动机为因变量时,教师支持对学习动机有显著的预测作用($\beta = 0.376, p < 0.01$);以教师支持和学习动机为自变量、学习成绩为因变量时,教师支持($\beta = 0.129, p < 0.01$)和学习动机($\beta = 0.232, p < 0.01$)都可以显著预测学习成绩。但是当学习动机进入回归方程后,教师支持对学习成绩方差变异解释由22%降到16%,同时,学习动机对学业成绩也有显著的预测作用。因此,可以得出学习动机在教师支持与学业成绩中存在中介作用,中介效应为0.09,总效应为0.22,中介效应与总效应的比值为0.41。

三、讨论

教师支持作为学生学习环境变量中的一个重要因素,对学生学业成绩具有显著预测作用,是转变受艾影响儿童境况的关键所在。在中小学阶段,教师

是影响学生成长的重要他人,他们教授学生知识、社会技能,引导学生形成正确的人生观、价值观,这些影响会通过学生个人的认知活动和自我判断改变学生在学校的态度和表现,进而影响学生的学业成绩。

表2 学习动机在领悟教师支持对学业成绩影响的中介效应检验

步骤	因变量	自变量	β 值	t 值	R^2	调整 R^2	F 值
第一步	学业成绩	教师支持	0.224	3.093 **	0.05	0.045	9.568
第二步	学习动机	教师支持	0.376	5.495 **	0.142	0.137	30.197
第三步	学业成绩	教师支持	0.129	1.666 **			
		学习动机	0.232	3.001 **			

研究发现,感知到教师支持行为高的学生其学业成绩相对较高,表明得到来自教师各方面支持较多的学生其学业成绩要优于得到教师各方面支持较少的学生^{[8]25}。同样,学生的学业成绩也是影响教师支持行为的重要因素,通常教师总是给予学业成绩好的学生更多支持^[9-10]。如此形成良性循环。因此,对于受艾影响儿童来说,教师应给予更多支持,激发他们的学习积极性,从而提升其学业成绩,增强他们的自尊心、自信心和学校归属感。另外,在教学过程中,教师的支持能够被学生感受到,并影响学生的学习动机,促进学生在学习技能的增长,这和已有的研究结果是一致的。Chirkov 和 Ryan 的一项跨文化研究发现,教师支持对学生学习动机的内化具有重要的作用^{[11]45}。因此,教师要让学生感受到自己强有力的支持,从而增强他们的学习动机。比如,在提问时,多给受艾影响儿童一些机会,让他们感受到来自老师的重视;在他们回答不出问题时可以给予一些相关暗示并保持态度温和,增强他们的自信心;可以任命他们为班级干部或学生代表,注重培养其责任心与使命感,对于他们的进步多给予鼓励与支持。

学习动机在教师支持作用于学业成绩的过程中起到部分中介作用,与学习效果是相辅相成的关系。作为直接推动人进行学习的内部动力,学习动机是引起学习、维持学习并将学习导向某一目标的内部需要。它包含两个维度:内部动机和外部动机。内部动机具有高度自主性,代表了自我决定的原型,是人类固有的一种追求新奇与挑战、发展与锻炼自身能力、勇于探索与学习的先天倾向;外部动机指人们并非出于对活动本身的兴趣,而是为了获得其他某种结果而去从事一项活动的倾向。研究表明,内部动机与学业成绩有直接关系,良好的内部动机对学业成绩的提升起到促进作用^{[12]33}。因此,以人们自身需求作为出发点的内部动机更有利于保持个体对所从事活动的专注性与持久性。因此在教学过程

中,学校及教师更应注重对受艾影响儿童内部学习动机的培养,注重因材施教,以学生的个人特质和兴趣爱好为出发点,为其创造一个支持性的环境和能够展现自我价值的平台,增强他们的能力感与自信心,使其能够更加自主地思考与学习,体会到学习的乐趣与意义,促使其内部学习动机的增强,进而提升学业成绩。

综上所述,在对受艾影响儿童今后的教育实践中,可以从加强教师支持力度和提升学生学习动机方面着手,以实现学生学业成绩的提高。

四、结论

通过以上分析,本研究得出以下结论:教师支持对受艾影响儿童学业成绩、学习动机有显著的正向预测作用;教师支持和学习动机均可以显著预测学业成绩;学习动机在教师支持和学业成绩之间存在部分中介效应。研究认为,学习动机在教师支持与学业成绩的影响机制中存在部分中介作用,在教育实践中要注重来自教师支持的力量,并强调培养受艾影响儿童的学习动机。

参考文献:

- [1] 韩孟杰. 艾滋病防治常用术语手册[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2005.
- [2] 周晓静. 论教师作为学校教育资源[J]. 江苏教育研究, 2011, (2): 41-44.
- [3] 许文青, 王云生, 李启炎, 等. 艾滋病致孤儿学习现状分析[J]. 中国学校卫生, 2006, 27(8): 679-680.
- [4] SAKIZ G, PAPE S J, HOY A W. Does perceived teacher affective support matter for middle school students in mathematics classrooms[J]. Journal of School Psychology, 2012, 50(2): 235-255.
- [5] STERETT H M, LEAH M N, REBECCA S M, et al. Supporting the students most in need: academic self-efficacy and perceived teacher support in relation to within-year academic growth[J]. Journal of School Psychology,

- 2011,49(3):323-338.
- [6] ROPHY J E. Research on the self-fulfilling prophecy and teachers' support[J]. Journal of Educational Psychology, 1993,82:62-75.
- [7] 姚德雯,严林峰,阿曼古丽·木沙,等. 初中生认知风格、学习动机、学习策略与学业成绩的关系[J]. 心理研究, 2011,4(6):92-96.
- [8] 欧阳丹. 教师期望、学业自我概念、学生感知教师支持行为与学业成绩之间的关系研究[D]. 桂林:广西师范大学, 2005.
- [9] 王 芳. 美国高瞻课程中教师支持儿童主动学习的策略及启示[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2015,35(2):69-139.
- [10] 姜金伟,李苏醒. 教师和同学支持对初中生生活满意度的影响——自尊的中介作用[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2013,33(5):46-49.
- [11] 郭德俊. 动机心理学:理论与实践[M]. 北京:人民教育出版社, 2005.
- [12] 荣巨兵. 中学生学习动机、情绪智力与学业成绩关系研究[D]. 上海:上海师范大学, 2006.

(责任编辑:金云波)

(上接第 29 页)

综上所述可以发现,个体所具有的利他性是发生公平分配行为的一个重要的影响因素,而个体的性别并不能预测其是否产生不公平行为,情景变量信息对称性在公平分配行为中体现为对不公平行为的抑制,促使更多公平行为的产生。

五、结论

通过以上分析,本研究得出以下结论:(1)高利他水平的提议者在信息不对称时分配行为会更注重公平;(2)性别不同的提议者在分配过程中并不具有差异性;(3)信息对称性会显著地改变提议者的不公平行为,使分配变得更加公平。

参考文献:

- [1] CRONE E A. Considerations of fairness in the adolescent brain[J]. Child Development Perspectives, 2013, 7(2): 97-103.
- [2] BARBALET J. Greater self, lesser self: dimensions of Self-Interest in Chinese filial piety[J]. Journal for the Theory of Social Behaviour, 2014, 44(2): 186-205.
- [3] WANG Y, YUAN B, ROBERTS K, et al. How friendly is a little friendly competition? Evidence of self-interest and empathy during outcome evaluation[J]. International Journal of Psychophysiology: Official Journal of the International Organization of Psychophysiology, 2014, 91(3): 155-162.
- [4] 李玉洁. 博弈游戏中社会关系类型对公平偏好的影响[D]. 大连:辽宁师范大学, 2012.
- [5] 洪慧芳,寇 彧,伍俊辉. 大学生在社会困境中的公平决策:社会价值取向的影响[J]. 心理发展与教育, 2012,28(5):487-494.
- [6] 李爱梅,彭 元,李 斌,等. 金钱概念启动对亲社会行为的影响及其决策机制[J]. 心理科学进展, 2014, 22(5):845-856.
- [7] ECKEL C, GROSSMAN P. Chivalry and Solidarity in ultimatum games[J]. Economic Inquiry, 2001, 39(2): 171-188.
- [8] SHAHID R. The ultimatum game and gender effect: experimental evidence from Pakistan[J]. Pakistan Development Review, 2009, 48(1): 23-46.
- [9] FORSYTHE R, HOROWITZ J L, SAVIN N E, et al. Fairness in simple bargaining experiments[J]. Games and Economic Behavior, 1994, 6(3): 347-369.
- [10] STEG L. Motives and behaviour in social dilemmas relevant to the environment[J]. Groningen; University of Groningen, 2003,6(3): 102-109.
- [11] TIAN J J. Board monitoring and endogenous information asymmetry[J]. Contemporary Accounting Research, 2014, 31(1): 136-151.
- [12] VAN D E, CREMER D D, HANDGRAAF M J. Social value orientations and the strategic use of fairness in ultimatum bargaining[J]. Journal of Experimental Social Psychology, 2004, 40(6): 697-707.

(责任编辑:金云波)