

· 教育学研究 ·

地方高等师范教育资源优化配置的思考

于启新

(河南省教育学院 教育系, 河南 郑州 450003)

摘要: 地方高等师范院校是高等教育的重要组成部分。长期以来, 由于教育经费投入不足, 在办学经费紧张的困扰下举步维艰。当前在高等学校规模、结构、布局调整中, 应抓住机遇, 通过优化规模、优化结构和优化管理, 提高教育资源的利用效率, 改善办学条件。

关键词: 地方高师; 教育资源; 优化; 规模; 结构; 管理

中图分类号: G659.21

文献标识码: A

文章编号: 1003-0964(2000)04-0055-04

地方高等师范是高等教育的重要组成部分, 由地方普通高等师范院校和地方成人高等师范院校构成, 地方高等师范院校肩负着培养和培训本地区中小学教师的使命, 是关系到区域内中小学教育质量的基础工程。长期以来, 由于教育经费投入不足, 地方高等师范院校和其它各级各类学校一样, 在办学经费紧张的困扰下举步维艰。当前, 高等院校的规模结构、布局调整, 给地方高等师范院校带来一次机遇, 就是通过优化配置教育资源, 提高教育资源的利用效率, 降低学生培养成本, 改善办学条件。

教育资源优化配置是一种新教育资源管理观, 是社会主义市场经济效率、效益观在教育管理中的具体体现。它是通过对教育资源的合理和组合和有效管理, 使用有限的教育资源得到充分的利用, 发挥整体效率。

高等师范院校教育资源包括学校的人力、物力和财力, 其中, 财力是人力和物力的货币表现形式, 它最终要转化为人力和物力。因此, 学校教育资源的优化配置是人力和物力的最优组合。本文就如何抓住调整机遇, 优化配置地方高等师范院校的教育资源谈几点看法。

一、优化规模

学校规模是指一所学校的大小, 一般以在校生数

量为指标, 其中也包含专任教师及校本部教职工和教学设备的数量等。优化规模指通过改变学校规模使学校的人力、物力得到最优配置。

学校规模优化与教育资源优化配置是辩证统一的关系, 资源优化配置是规模优化的条件, 规模优化是资源优化配置的标志。在地方高等师范院校调整中, 规模优化是解决地方高等师范院校目前存在的学校规模小、教育力量分散、学生培养成本高、教育资源浪费严重等问题的前提条件, 是提高地方高师整体办学效益的基础。优化规模, 首先是优化专业规模。在高等学校, 专业是学校的最基本单位, 各专业的性质决定课程设置, 课程又决定配备的教师、实验室以及实验设备。当教师工作量、实验室容纳实验的人数和使用效率确定后, 教师满工作量且实验室又充分利用, 这时班级个数和班级人数之积就是这个专业的最优规模。(见图1)

由于学校资源的利用具有整体性的特点, 当学校只有一个专业一个班的时候, 它也需要配备各学科教师、教辅人员、行政人员、工勤人员、实验室、图书资料、教学和非教学所必须的各项设施。这时, 学生的培养成本较高, 资源的利用效率较低。随着班级的增加, 资源的利用效率逐渐提高, 学生培养成本逐渐降低。当班级数量增加到使人力、物力充分利用时, 资源利

收稿日期: 1999-04-08

作者简介: 于启新(1956-), 女, 吉林省吉林市人, 河南教育学院副教授, 主要从事教育经济学研究。

用效率最高,学生的培养成本也最低。台湾学者把学生人数增加的比例大于学生培养成本增加的比例叫

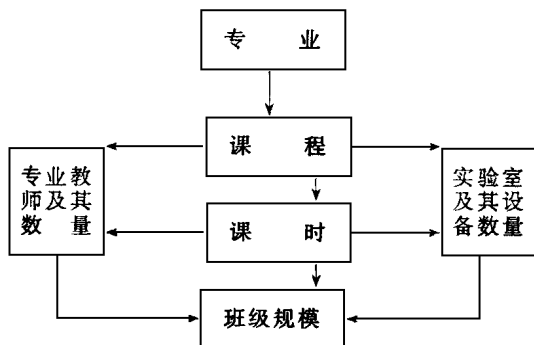


图1 规模优化图

教育规模经济,把学生人数增加的比例小于学生培养成本增加的比例叫教育规模不经济。一个系是由一个或多个专业构成的只有各专业的规模得到优化,才可能有一个系的规模优化。如果各系的规模都是最优,也就表明与学校规模变化有直接关系的要素得到了最优配置。因为,非直接要素——教辅人员、行政人员、工勤人员及间接为教学服务的各项设施的配备,一方面受学校规模的影响,同时,也受管理体制和后勤社会化程度的制约。

学校规模优化是一个较为复杂的问题,它既要考虑资源的最优配备,又要考虑内部结构的合理性,还要考虑人才需求的自身发展的可能性。因此,学校规模优化的过程既是一个对学校规模多角度分析的过程,又是一个调整和平衡的过程。

1 要把握学校规模的最优点。因为专业规模优化是学校规模优化的基础,学校规模优化必须建立在专业规模优化基础之上。专业规模的最优点是可计量的。河南省自然科学“九·五”重点项目《学校规模优化方法及应用研究》在对北京师范大学、河南师范大学、信阳师范学院等高等师范院校调查研究的基础上,选择了二、三年制师范专科8个专业和四年制师范本科院校的14个师范性专业(目前,高等师范院校开设了大量的非师范性专业),采用运筹学中的规划方法进行了计算,其结果表明:专业性不同,规模的最优点也不同^[1]。在调整中,地方高等师范院校应根据本校专业设置的特点,测算出各专业规模的最优点,通过调整实现学校规模的整体优化。

2 要考虑社会需求。地方高等师范院校的调整只能在区域范围内进行,如果区域范围内对该类专业教师的需求量较少,合并后仍无法形成最优规模,就要考虑其他的资源节约措施,如教师承担两门以上课的

教学,建立小型实验室,学生分批上实验课。或采用集中设点的方法,把规模最优点较大的专业集中设置在设备和师资力量强的学校,以提高教学设备的利用效率。也可以通过校际联合,实现资源共享。

3 还必须处理好规模大小与规模优化的关系。目前,在这个问题的认识上有一个误区,认为高等学校只有扩大规模才能提高教育资源的利用效率,形成规模效益。地方高等师范在规模调整中必须走出这个误区,要具体情况具体分析。学校规模大小受多种因素制约,其中有两个最基本因素:一是学校和专业性质,二是社会对人才的需求。一般来说,理工专业多带有实验课程,要提高实验室利用效率,就必须有较大的专业规模。文科类专业实验课程较少,多数专业不需要实验室,因此,专业规模最优点较小。从《学校规模优化方法及应用研究》的计算结果看,普通师范院校的文科及不带实验室课的理科专业规模最优点是年级规模1~2个班;带有实验室课的物理、化学、生物三个专业年级规模20~32个班;英语、计算机、体育专业年级规模6~12个班^[1]。高等院校规模过小会使一些理工专业的实验设备不能充分利用;规模过大,也会带来“人际关系的疏离及行政僵化”^[3]等管理方面的问题。地方高师在学校规模的调整中,不能以规模大小论优化,而是要根据专业特点和本地区对教师的需求来选择自己的最优规模,以免导入规模盲目扩张的误区。

二、优化结构

结构是要素间相系作用、相互联系的方式,是系统内在关系的反映。地方高等师范教育是一个系统,内部结构的协调是教育资源整体优化配置的另一表现。规模优化是要素间的合理构成,结构优化则体现出地方高等师范教育内部以及社会需求的整个平衡。地方高等师范教育结构可以分为两个层次:第一个层次是学校内部的专业结构,即学校内部各专业的比例构成;第二个层次是区域高等师范教育结构,包括本专科结构、布局结构、整体专业结构。结构优化就是在区域系统内,以中小学教师的需求结构为依据,通过调整,使各个层次内部和各层次之间关系协调,结构合理。

地方高等师范的教育结构优化必须与学校规模优化同步进行。其原因有:第一,规模和结构二者是相互联系、相互依存的。没有脱离学校规模的教育结构,也没有脱离教育结构的学校规模。学校规模依赖专业结构而存在,各专业之间和各专业与整体之间的

联系构成学校存在的方式。而结构的存在,也必须依赖规模,没有专业规模,专业结构就没有依托,就没有存在的条件。同样,没有高等师范院校的规模,高等师范教育结构也不会存在。这种相互依存的关系就决定结构变动必然要引起规模的变动。在调整中,要努力使双方都向最优状态发展。第二,结构与规模的关系虽然是统一的,但二者又是有差别的。它的差别性表现为不同专业可以构成相同的学校规模,相同的专业也可以构成不同的学校规模。例如3000~5000人的学校,可以由一个带有实验室的理科专业构成,也可以由多个不带实验室的文科专业构成,两种专业设置都可以实现规模的最优。规模与结构的差别使调整具有灵活性和复杂性。在调整中要使二者同步优化必须统筹规划,分步实施。

1、根据社会对中小学教师的需求确定整体专业规模和专业结构。在相当长的一段时间内,师范专科培养和培训初中教师,师范本科培养和培训高中教师。面对21世纪人才素质培养的要求,中学教师具有本科学历、小学教师具有专科学历的目标被提了出来,在我国长期存在的三级师范正在向两级过度(即2005年前后在全国绝大多数地区取消中等师范,小学教师的培养任务由师范专科承担),这样,师范专科与小学、师范本科与中学就构成了教师的供求关系。一方面是地方中小学对教师的数量需求,要求在一定的期限内(如3年或5年),高等师范院校毕业生人数等于中学教师需求的总人数。另一个方面是结构需求,要求高等师范院校的专业结构适应中小学各学科教师的需求结构。因此,在区域范围内,高等师范的专业结构必须与中学教师的需求结构相吻合,以保证宏观上供求平衡。

2、根据教师和教学设备的实力确定专业设点。这里所指的专业设点是在整体供求平衡的前提下,为保证学校的适度规模,不主张每一所学校都要学科齐全,对需求量小,规模最优而又比较大的专业,如物理、化学、生物,可以选择师资力量强,设备条件好的学校分别集中设点。例如在师范专科,这三个专业可以分别设在三所学校,面向全省招生,要求毕业生回到本地区,而区域内其它师范专科学校就不再开设这三个专业。这样调整,既保证了实验设备的充分利用,又控制了学校规模。

3、综合平衡确定区域高等师范院校的布局与规模。要从人口密度、校址的面积、地理条件、经济、文化、交通等多角度分析本、专科师范院校的校址和规

模,院校的合并要考虑它的必要性,学校间的距离,迁移的难度等。要以整体结构合理、专业和学校规模优化为准则,经过综合平衡,实现整体上的优化。

三、优化管理

规模与结构优化是一个动态过程,在这个过程中要把深化体制改革和科学的管理作为保障条件。目前,地方高等师范院校还是以传统的经验管理为主,在教育管理体制改革的进程中,虽然借鉴了一些中央直属院校的先进经验,有一些新的思路,但是还没有付诸于实践。管理中还存在着许多弊端,如非教学人员过多,人浮于事的现象比比皆是,后勤社会化还没有起步。在这种状态下,学校规模的优化难以实现,结构调整也不能带来明显的节约教育资源的效果。因此,在规模、结构的调整中,还必须深化管理体现改革,优化学校管理,以保证调整效果。

优化管理首先是一个微观问题,是研究学校内部教育资源管理的问题,同时,它也是一个宏观问题,因为影响和制约学校管理优化的因素除了学校管理者的水平外,很大一部分来自政府的政策导向、教育的管理体制和用人制度。学校的管理方法和管理策略是在这些因素制约下作出的选择,学校只能在政府的政策和教育体制允许的范围内采取一定的管理措施,使学校内容教育资源得到优化配置。从目前地方高师的管理状况出发,优化管理应从以下几个方面入手:

1、科学定岗定编。在计划经济体制下,地方高师各部门的岗位和编制是政府制定的,有一所学校,就要有相应的岗位和编制人们利用“麻雀虽小,五脏俱全”形容这种现象,其寓意是批评学校的管理不能因事设岗,按需定员。岗位设置和人员安排与实际需要的差距,是目前地方高等师范院校行政人员的工勤人员过多、人浮于事的现象的主要原因。科学的定岗定编就是要从制度上解决学校人力资源优化配置问题,消除长期以来机构庞杂、人员臃肿的现象,提高办事效率,减少不必要的人员开支,降低学生的培养成本。

2、实行干部竞争上岗和教职工聘任制。科学定岗定编只是为地方高师人力资源的合理配备提供了制度上的保障,制度的执行需要发挥人的积极性。实行干部竞争上岗和教职工聘任制是调动全校教职工积极性的一项有力措施。它可以打破干部终身制、教职工铁饭碗的思想,迫使干部、教职工在危机感中努力工作,不断提高自身素质。目前,多数地方高师仍然是全员受聘制度,所有教职工都被聘任,这就难以形成竞争的局面。因此,应该打破校际界限,扩大聘任范

围,择优聘任,让优秀人才不断补充到教师队伍中来,实行干部竞争上岗和教职工聘任制,还有利于解决院校合并中人员重新配置中的矛盾。

3. 加快后勤社会化的步伐。高等学校的后勤是教学、科研、教师和学生生活服务的保障系统。地方高等师范院校的后勤管理体制是在计划体制下形成的,长期存在着“一校一户办后勤,校校后勤办社会”的状况,后勤队伍庞大,事务繁杂,占用学校大量的人力、物力、财力和精力。因此,《面向21世纪教育振兴行动计划》中提出:“争取3~5年,大部分地区实现高校后勤社会化”。后勤社会化在地方高师资源优化配置中具有十分重要的作用。第一,可以节省大批的人力。高校后勤管理规定,在万人学校,后勤由一名副校长分管,设总务长或校长助理协助工作,下设总务处、基建处、房地产管理处、财务处、膳食处、劳动服务公司等。学生5000人左右的学校,由一名副校长主管,直接领导各职能处。学生1000人左右的学校,一名副校长分管,后勤管理集中到总务处,下分行政科、基建科、财务科、膳食科、劳动服务公司等。后勤社会化可以精简学校管理机构,大大压缩非教学人员队伍,提高教职工与学生的比例。第二,可以节约一部分财力。目前,地方高师院校的后勤的按行政事业单位的方式管理,后勤人员的工资、福利等各项开支都来自学校的

人头费,地方高师人头费支出占教育事业费的一半左右。如果后勤脱离学校,就会减少教育事业费中人头费支出,也就等于增加了公用经费,有利于改善学校的办学条件。第三,后勤社会化还可以减少学校物力资源的流失。后勤服务要投入大量的物力,如土地、房屋、汽车和一些大型固定资产,以及一些低值易耗品。近些年来,随着后勤管理改革的推进,增加了大量的有偿服务项目,收入主要用来改善教职工的生活和福利待遇。但是,这些有偿服务却无偿的消耗着学校的物力资源,后勤社会化可以减少这部分物力资源的流失。第四,后勤社会化有利于人员的分流。在地方高师规模、结构和布局调整的过程中,必然要压缩机构,精简人员,后勤社会化是人员分流的一条重要途径。

参考文献:

- [1] 学校规模优化方法及应用研究课题组 学校规模优化方法及应用研究[J]. 教育研究, 1999, (8).
- [2] 林文达 教育经济学[M]. 三民书店, 中华民国七十三年印行。

责任编辑: 周毅刚

Thoughts on optimization of local normal higher education

YU Q i-x in

(Henan Education College, Zhanzhou Henan 45000, China)

Abstract local normal higher education plays an important role in higher education. However, we have not paid enough attention to it for a long time because of the lack of educational outlays. Nowadays, the arrangement of educational resource provides opportunities to improve among colleges the teaching condition by optimizing the distribution and administration of the education resource.

Key words local normal higher education; education resource; optimization size; structure; administration