

· 思想政治教育 ·

区域优势红色文化资源视角下的价值观教育

——基于大别山红色文化资源的考察

田青刚

(信阳师范学院 河南省红色资源研究中心,河南 信阳 464000)

摘 要:红色资源在价值观教育中具有不可替代的重要作用。红色文化资源蕴含着与社会主义核心价值观相一致的价值理念和价值追求。在社会主义核心价值观教育培育中,区域红色资源具有特殊优势,如大别山红色资源中的大别山精神、服从服务大局的革命优良传统等。利用红色文化资源推进社会主义核心价值观教育培育的方法路径是多种多样的,其中“讲好”红色故事是行之有效的方法路径之一。讲好红色故事不仅靠讲、靠说,而且要通过一定的形式,如通过《红色历史文化通俗读本》阅读、红色讲堂、红色旅游、红色公祭、红色历史文化研究交流等形式把包含正能量的红色历史文化信息传达给受众,使受众在潜移默化中受到社会主义核心价值观理念的熏陶。

关键词:大别山;红色文化资源;价值观;红色故事

中图分类号:D432.62 **文献标志码:**A **文章编号:**1003-0964(2016)05-0001-05

价值观是“关于价值的一定信念、倾向、主张和态度的系统观点”^{[1]624},是世界观的重要组成部分。价值观在个人、社会和国家等不同层面有不同的表现,即使在同一层面中,也会有所不同。其中,个人价值观反映的是个体对周围的客观事物(包括人、事、物)的意义、重要性的总评价和总看法。而核心价值观则是全社会价值追求中最本质、最重要、最有代表性的价值理念,反映着社会整体的价值观状况。核心价值观对个人价值观有着重要影响,对价值导向起着决定性的作用。一个人如果没有正确的价值观,就会迷失方向,步入歧途;一个社会如果缺少核心价值观,就会像一盘散沙,失去凝聚力。

中共“十八大”报告把社会主义核心价值观凝练为24个字,即“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”。社会主义核心价值观从国家、社会、公民三个层面概括了相应的价值要求,成为反映现阶段全国人民价值理念的“最大公约数”。这24个字为培育和践行社会主义核心价值观提供了基本遵循。

然而,在全社会培育和树立社会主义核心价值观不仅需要对已概括出的24字进行解读阐释,而且

需要从国家历史、民族文化中发掘有价值观教育意义的文化资源,使之成为社会主义核心价值观教育培育的素材。

红色文化资源是中国共产党领导中国人民在革命和建设过程中创造的文化资源。红色文化资源以红色历史和遗址、遗物、遗迹等物质形态,或以革命精神、红色歌谣、红色故事等非物质形态存在着,遍布全国各地。这些资源以不同文化形态展现了近现代中国人民对民主、自由、进步、富强、平等、法治的价值追求,是极为丰富的价值观教育素材。

一、红色文化资源蕴含着与社会主义核心价值观相一致的价值理念和价值追求

历史创造文化,文化也改变历史。从民族历史积淀中形成的文化是民族的灵魂和血脉,是一个民族的精神记忆和赖以存在的精神家园,是民族凝聚力和创造力的重要源泉。

历史是一面镜子,也是活生生的教材。习近平2013年7月11日在西柏坡强调,中国革命历史是最好的营养剂。习总书记为什么这么说?就是因为中国革命历史是一部爱国的历史、奋斗的历史,是弘扬正气、去除落后、涤荡邪恶的历史,是追求社会公

收稿日期:2015-08-21;收修日期:2016-06-29
基金项目:河南省哲学社会科学规划项目(2015BDJ008);河南省教育厅人文社会科学研究项目(2011-ZX-245)
作者简介:田青刚(1965—),男,河南南阳人,教授,硕士生导师,主要研究方向为区域文化、红色资源。

平正义、和谐康乐的历史,是追逐国家独立富强和民族复兴梦想的历史,这样的历史对公民价值观教育培育来说,其作用是难以估量的。

首先,红色文化资源是在马克思主义指导下,在中国共产党领导的革命实践中产生的。马克思主义理论和实践的终极目标是追求人类的解放,实现共产主义,其中包含着富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正等价值理念和价值追求。《共产党宣言》明确指出,共产党人“没有任何同整个无产阶级的利益不同的利益”^{[2]38}。“共产主义并不剥夺任何人占有社会产品的权力,它只剥夺利用这种占有去奴役他人劳动的权力”^{[2]41}。“工人革命的第一步就是使无产阶级上升为统治阶级,争得民主”^{[2]45}。“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”^{[2]46}。

其次,红色资源中的红色文化代表着先进文化的前进方向,弘扬的是社会正能量。比如红色歌谣《八月桂花遍地开》展现的是人民翻身闹革命的喜悦心情,歌曲表达的内容代表了人民追求幸福和自由的心声。歌曲《义勇军进行曲》把民族精神与国家命运联系起来,展现出爱国、团结以及忧国忧民、同仇敌忾的奋进精神。无论何时,只要唱起这些歌曲,都会给人一种激情昂扬、奋发向上的感觉。再比如井冈山精神,其灵魂是坚定信念和保持党的先进性、纯洁性,这是党走向胜利的根本保证。实事求是、敢创新路之所以成为井冈山精神的精髓,在于井冈山道路对马克思主义中国化的重要实践意义,使中国人民不仅找到了马克思主义真理,而且实现了与中国革命具体实际的结合,不是教条主义的照搬照用。井冈山精神对建设中国特色社会主义无疑是一笔巨大的财富。

再次,红色历史文化资源中的人物、事迹、遗址、遗物、故事传说所展现的中国共产党人、先进人物、革命群众为理想信念而奋斗、牺牲和奉献的历史事实,对今天社会中的每个人来说,都是极好的历史观照。人们在接触红色资源中学习历史、感受历史、启迪人生。

换句话说,在社会主义革命和建设的历史中产生的红色文化资源,蕴含着与社会主义核心价值观如出一辙的价值理念和价值追求,对价值观教育培育来说,是重要的文化资源。

当然,资源的价值在于利用,如何合理、有效地利用红色资源是需要认真思考的。

二、注重发挥区域红色资源在社会主义核心价值观教育培育中的特殊优势

中华民族有着共同的文化创造和文化成果,又

以地域为基础形成了诸多具有文化个性的区域文化。这些各具特色的区域文化是各区域的优势文化资源,特别是产生于各个区域的红色文化资源,因其产生的地理环境和人文环境与生活在区域内的人民息息相关,发生在区域内的历史故事和历史人物更为人们所熟知。因此,在利用红色资源的过程中,尤其要重视利用区域红色资源,把全国共知、共享的红色文化资源与区域内的红色资源结合起来,充分发挥其教育作用。大气磅礴、气势恢宏的大别山革命历史,留下了丰厚的红色文化遗产,尤其是在民主革命时期“28年红旗不倒”的精神成为该区域的优势文化资源。具体来说,大别山区域的红色文化资源优势有以下几方面。

(一)以理想信念为核心的革命精神资源优势

大别山在中国共产党领导的新民主主义革命时期,是全国独一无二、一直坚持武装斗争、始终保持“红旗不倒”的革命根据地。这里的党和人民武装紧紧依靠人民群众,坚守信念、不畏牺牲、敢于担当,铸就了特色鲜明的大别山精神。坚守理想信念不动摇是大别山革命精神的一个突出表现。同其他革命根据地相比,大别山根据地不仅历时长,而且斗争环境极为艰苦,革命历程异常曲折。在革命高潮时期,大别山建有土地革命时期全国第二大革命根据地——鄂豫皖革命根据地,有全国三大主力之一的红四方面军;抗日战争时期,从这里走出了新四军组建时人数最多、实力最强的新四军第四支队,有豫鄂边抗日根据地和新四军第五师;解放战争时期,这里爆发了震惊中外的中原突围战役,刘邓大军千里跃进大别山揭开了全国解放战争战略进攻的序幕,并在大别山重建了革命根据地。在革命低潮时,这里依然有三年游击战争时期南方八省最大的游击根据地和红二十八军,有中原突围后坚持大别山斗争的传奇人物刘名榜及其领导的游击队等多支武装。这期间,无数革命者为了崇高的革命理想不畏牺牲,前仆后继,百折不挠,顽强奋斗。这其中,信念起到了重要的支撑作用。信念是动力、是旗帜,信念中蕴含的是奋斗者的价值追求。以坚守理想信念为核心的大别山精神自然是价值观教育的宝贵资源。

(二)以红色歌曲、歌谣等为表现形式的非物质文化遗产优势

大别山有十分丰富的红色非物质文化遗产,如红色歌曲歌谣、红色传说、红色文学、红色影视资料及影视作品等。广为传颂的《八月桂花遍地开》《三大纪律八项注意》等歌曲是从大别山唱出而传遍全国的,还有以歌颂大别山革命斗争历史为背景的电

影《风雪大别山》《五更寒》等次生文化资源都已成为大别山红色资源的重要组成部分。这些非物质文化遗产蕴含的内容积极向上,彰显着文化的正能量,也是价值观教育的宝贵资源。

(三)以吴焕先、许继慎、叶成焕等英雄模范为代表的榜样资源优势

榜样的力量是无穷的。雷锋的榜样作用曾激励无数人创造着积极的人生。大别山地区在革命和建设历程中也涌现出许许多多这样的榜样,在被评为为新中国成立做出突出贡献的100位英雄模范人物中,就有来自大别山或在大别山战斗过的吴焕先、许继慎、叶成焕、旷继勋等。他们永远是激励人们特别是年青一代奋发向上的楷模。

(四)以艰苦朴素和服从服务大局为核心的革命优良传统资源优势

大别山地区在长期革命斗争历史中形成了艰苦朴素、服从服务大局等优良革命传统作风。

大别山民风淳朴,在斗争中成长起来的革命者们又在革命斗争中接受了党的教育,他们把不忘本,把节约、俭朴当作美德和纪律要求。早在鄂豫皖苏区时期,1929年6月通过的《鄂豫边各县苏维埃联席会议决议案》即号召各级苏维埃开展节约运动。要求各级苏维埃政府工作人员的生活、办公费等都应尽量节省。鄂豫皖区苏维埃政府还发出通令,规定“禁止用油光纸糊墙,非必要时,禁止用洋烛……绝对反对浪费金钱”^{[3]470}。鄂豫皖中央分局成立后,对各级党政军机关工作人员的生活标准做了具体规定,提出要“节省些用,如铺盖被卧、门帘、桌布都可收集起来做成衣被”^{[4]377}。1931年11月《鄂皖边各县苏维埃联席会议财政经济政策决议案》规定:“各级苏维埃工作人员[员]平时生活,不得超过普通工农群众的生活。苏维埃应尽可能地将一切物质拿去慰劳红军,严禁苏[维埃政]府工作人员拿公家的款项滥吃滥喝及买纸烟买酒之类。”^{[5]301}通过对党员干部的严格要求和监督检查,上下一致,在鄂豫皖苏区形成了以艰苦朴素、勤俭节约等为突出表现的优良作风。

解放战争时期,刘伯承、邓小平同志明确要求,“必须树立一种艰苦朴素,实事求是,给群众做好事的作风和风气。必须反对一种浮夸、浪费、奢侈、铺张,不给群众做好事的作风和风气”。并将之提升到是对党对人民造福万代还是贻害无穷的高度来认识^{[6]270-271}。

服从服务大局是大别山革命斗争中形成的又一优良传统。1947年8月,刘邓大军顾全大局,不顾鲁西南战役刚刚结束的疲劳和失去战略后方的危

险,为减轻国民党军对陕北根据地的压力,提前结束休整,千里跃进大别山。胜利完成了党中央从内线作战转到外线作战,经略中原的战略任务。同年12月22日,刘、邓在给中央军委的意见中说:“我们认为陈粟、陈谢对大别山的支援,宜作较长期打算,主要是争取歼敌二三个师,使敌不能不从大别山抽兵。只要抽出二个师,局面即可改观。我们在大别山背重些,中原其他部队能大量歼敌,深入开展工作,对全局极为有利。”^{[7]65}在面对数倍于己的国民党军的围攻时,他们首先想的还是全国解放战争的大局,这是何等的胸怀。

这些优良传统和作风既是党性教育的重要资源,也是公民价值观教育的重要素材。

(五)以大别山经验为借鉴的群众路线教育资源优势

大别山革命斗争留下了丰富的群众路线教育资源。解放战争时期,大别山解放区的一些干部在刚开始推行土改时,不注重调查研究,不考虑大别山地区特殊的历史背景和敌情斗争的复杂性,机械地理解中央的土地政策,机械地坚持贫雇农路线,没有争取更广泛的人民群众的支持,工作一度出现失误,犯了“左”的急性病,把自己孤立起来,造成了工作的被动。邓小平在检查工作中发现上述问题后,首先做了自我批评,同时对造成这种情况的原因进行了分析,指出,这是没有深入调查研究,没有考虑大别山的敌情和土改条件是否成熟,犯了经验主义的错误,“忽视了群众工作的艰苦性,把少数勇敢分子的行动误认是大多数群众的行动,把大军进入后群众一时的热劲,误认是多数农民已经有了分配土地的觉悟”^{[8]109}。“这是政策上发生了‘左’的偏向,必须纠正”^{[9]30}。

邓小平先后数次向毛泽东报告新解放区工作,并建议中央调整新区土改政策,在新解放区实行“清匪反霸,减租退押”的政策。毛泽东在邓小平的报告上批示,“小平所述大别山经验极可宝贵,望各地各军采纳应用”^{[10]45},“报告非常之好,立转各地仿办”^{[9]231}。由于大别山地区及时纠正了土改初期脱离群众的“左”的做法,团结了大多数群众,孤立了极少数反动地主,从而使得刘邓大军在大别山站稳了脚跟,实现了毛泽东预计的三个前途中最好的一个。

(六)以“千里跃进、将军故乡”为主题的红色旅游资源优势

在中国革命历史上,大别山诞生了红四方面军、

红二十五军、红二十八军和新四军第五师等人民武装主力,可谓人民军队的摇篮。大别山还是全国著名的将军故乡,从这里走出的共和国开国将军有300多位,全国10个将军县,这里就有5个。2004年,中共中央35号文件,将鄂豫皖交界地区以大别山为中心的红色旅游区定为全国12个重点红色旅游区之一,主题形象是“千里跃进、将军故乡”。这为大别山地区利用红色资源开展红色旅游提供了重要条件,将红色旅游和教育融为一体,是大别山红色资源优势的重要体现。

总之,激活红色资源,推进社会主义核心价值观的教育培育,不能舍近求远,忽视区域红色资源的作用。

三、讲好红色故事,用故事打动人,用事迹感染人

利用红色文化资源推进社会主义核心价值观教育培育的方法路径是多种多样的,但最行之有效的的方法路径是讲好红色故事,用故事打动人,用事迹感染人,用信念激励人。讲好红色故事不能仅靠讲、靠说,还要通过一定的形式,把包含正能量的红色历史文化信息传达给受众,使受众在学习、生活以及文化消费中潜移默化地受到社会主义核心价值观理念的熏陶。

(一)编好《红色历史文化通俗读本》,让公民有书可读

要让公民学习历史,特别是学习本区域的红色历史,编写本区域的红色历史文化通俗读本、革命烈士传等通俗读物是十分重要的。现在很多区域的红色历史资源发掘不够,特别是缺乏通俗易懂、具有教育意义的区域历史文化读本。区域内的民众对发生在本区域的红色历史一知半解。因此,各地可以结合本区域的红色历史、先进人物、先进事迹,编写一些通俗读本,让大家了解自己家乡、自己所处区域的历史、了解自己身边的先进模范人物特别是先烈的思想追求、感人事迹,这比介绍其他区域的先进人物更会引起人们的关注和兴趣,也更容易产生教育效果。大别山在中国革命历史中占有重要地位。但大别山究竟在中国革命中有什么特点、什么地位,除了学术界之外,群众对大别山的历史地位是没有概念的,或者仅仅知道一鳞半爪。这就需要通过历史文化读本等形式的文化普及告诉群众,让他们了解本区域历史,为自己区域的革命历史感到自豪。

(二)举办红色历史文化讲堂

中国革命历史中包含有许许多多可歌可泣的历史故事,这些故事感人肺腑、催人奋进,蕴含着对人

生价值的思考,蕴含着对自由平等、公平正义理想的追求。可通过红色故事会、红色文化讲堂等形式来传播社会主义核心价值观理念。讲述的内容既可以是反映党史、革命史中区域革命发展历程的,也可以是党史、革命史中本区域涌现出的杰出人物的事迹。只要导向正确,就会有效果。

大别山是中国革命的重要发源地、战略支撑地和历史转折地。大别山辉煌革命历史可以讲述的故事很多,红军历史、将军传奇都是群众感兴趣的内容。

(三)把价值观教育与红色资源的开发利用结合起来

红色资源是重要的文化资源,红色文化与通俗文化相比,更具严肃性、思想性和教育性。同时,红色文化资源与通俗文化资源一样可以开发利用,产生经济和社会效益。由于红色文化资源的上述特点,红色文化资源在传递价值观、发挥正能量方面的作用十分突出,开发利用红色文化资源的社会效益也更明显。当然,开发利用的方式可以多种多样,如开展红色旅游,融价值观教育于红色旅游中,使革命遗址、遗迹、遗物,博物馆、纪念馆、陈列馆等成为一个个红色故事讲堂,一个个红色故事会,使人们在旅游休闲中接受教育。此外,还可通过设立红色旅游日(周),开展道德主题教育培训,建设红色文化集聚区等形式达到教育目的。

(四)在红色文化与传统文化中寻找结合点,实现价值观教育的形式创新

中华民族自古以来素称“礼仪之邦”,讲究礼节、礼仪和礼制。《礼记·祭统》载:“礼有五经,莫重于祭。”^{[11]1236}祭祀文化在中国传统文化中占有重要地位。传统祭祀,主要以先人逝者为祭祀对象,主祭者多为私人,因而祭祀多属私祭,相比而言,公祭较少。近代以来,公祭开始流行,如1936年10月22日,在上海万国公墓,由宋庆龄主持,举行了有数万人参加的鲁迅公祭大会。1943年4月23日,党中央为刘志丹移灵而隆重举行了有上万人参加的移灵公祭大会。这些以近现代革命先烈、已谢世的革命前辈、英雄模范人物为祭祀对象的集体拜谒祭祀活动,统称为红色公祭。在公祭中,通过重温革命历史,缅怀先烈功绩,既表达了对先烈的敬意,又涤荡了拜谒者的灵魂,在形式上实现了传统与现代的结合,易于群众接受,是深化价值观教育的有效方式。

(五)深化红色历史研究,提升社会主义核心价值观教育内容的思想内涵

红色文化资源中蕴含着丰富的价值观教育内

容,如何把这些内容植入公民头脑,需要从学术上进行探讨。大量红色文化资源有待于从史实和理论上进行挖掘、提升,已有的资源和研究成果需要实现转化,发挥其社会效益,这些都离不开学术研究^[12]。然而,就目前学术界对红色资源的研究来说,无论在理论构建上还是内容发掘上,都还需要大力加强,需要从体制、机制和研究路径上进一步创新。因此,把红色故事讲出来,深化学术研究是其中重要的一环。通过深化红色资源研究,提高社会主义核心价值观教育内容的思想内涵,将是激活红色资源,推进社会主义核心价值观教育的一项长期任务。

总之,价值观教育,要摒弃单纯而抽象的概念解释和枯燥的理论说教,要立足长远,充分利用区域优势文化资源,通过多样化的形式,通过身边的人、身边的事、身边的高尚文化特别是红色文化来传递价值认知,实现价值观教育的目的。一句话,讲好红色故事,讲好身边的故事,让人们在回味故事中自觉树立起社会主义核心价值观。

参考文献：

[1] 辞海编辑委员会.辞海(上)[K].上海:上海辞书出版社,1999.
[2] 马克思,恩格斯.共产党宣言[M].北京:中央编译出

版社,2005.
[3] 《鄂豫皖革命根据地》编委会.鄂豫皖革命根据地(第2册)[G].郑州:河南人民出版社,1990.
[4] 《鄂豫皖革命根据地》编委会.鄂豫皖革命根据地(第1册)[G].郑州:河南人民出版社,1989.
[5] 河南省税务局,安徽省税务局,湖北省税务局,河南省档案馆.鄂豫皖革命根据地工商税收史料选编[G].郑州:河南人民出版社,1987.
[6] 李 达.李达军事文选[M].北京:解放军出版社,1993.
[7] 潘 琦.邓小平大辞典[K].南宁:广西人民出版社,1998.
[8] 邓小平.邓小平文选(第1卷)[M].北京:人民出版社,1994.
[9] 胥光义.政策要持重[C]//杨国宇,陈斐琴.二十八年(续编:从师政委到总书记).上海:上海文艺出版社,1990.
[10] 中央档案馆.中共中央文件选集(1948)(第17册)[G].北京:中共中央党校出版社,1992.
[11] [清]孙希旦.礼记集解(下)[M].北京:中华书局,1989.
[12] 刘党英.我国大学生红色教育研究文献综述[J].信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2014,34(5):73-78.

The Regional Advantages of Red Cultural Resources from the Perspective of Value Education
——Based on the Investigation of Red Cultural Resources in the Dabie Mountains

TIAN Qinggang

(Henan Red Resources Research Center, Xinyang Normal University, Xinyang 46400, China)

Abstract: The red resources in value education plays an irreplaceable important role, which contains the red cultural resources and socialist core values that are consistent with the value idea and value pursuit. In the cultivation of socialist core values education, the regional red resources have special advantages, such as the Dabie Mountains, the spirit of the Dabie Mountains, and the revolutionary fine traditions of serving the overall situation of the service. There are a variety of ways to use the red cultural resources to promote the socialist core values of education and cultivation of the path, among which "telling well" a red story is an effective way. "Telling" red stories does not only by speaking, by saying, but also in certain forms such as writing the red historical and cultural popular reading, red lecture, red tourism, red Memorial and red historical and cultural exchanges, to convey to the audience a positive energy in red historical and cultural information, so as to imperceptibly influence them with the concept of socialist core value.

Key words: Dabie Mountain; red cultural resources; values; red story

(责任编辑:吉家友)