

青少年谦虚人格特质对人际适应的影响:积极心理资本的中介作用

谢威士^{a,b}

(合肥师范学院 a. 教师教育学院;b. 当代社会心理应用研究中心,安徽 合肥 230061)

摘 要:为探索青少年谦虚人格特质对人际适应的影响,以及积极心理资本在二者间的中介作用,采用青少年谦虚人格特质问卷、积极心理资本量表、人际适应问卷,对 566 名青少年进行集体施测,采用分层逐步回归进行分析。结果显示:谦虚人格特质、积极心理资本和亲社会倾向之间呈两两正相关,谦虚人格特质、积极心理资本分别对青少年亲社会倾向有显著的正向预测作用;积极心理资本在青少年谦虚人格特质对亲社会倾向的关系中起部分中介作用。因此,谦虚人格特质既直接影响人际适应,又通过积极心理资本间接影响人际适应。

关键词:人际适应;人际关系;谦虚人格特质;积极心理资本;青少年

中图分类号:B844.2 **文献标志码:**A **文章编号:**1003-0964(2017)06-0027-06

一、引言

谦虚是具有浓厚中国文化特色且至今仍被广泛使用的概念。谦虚是中华民族优秀的传统美德,谦谦君子是中国人追求的理想境界。谦虚在中国传统文化中虽然不像孝、礼、义、仁、智、信等儒家核心思想一样具有显著的地位,但谦虚美德在中国传统文化中依然具有重要地位。谦虚是不自满,是人类生活的高尚品德,保持谦虚美德的个体处事无所不利。《周易·序卦》说:“有大者,不可以盈,故受之以谦。”《周易·谦卦》说:“谦,亨,君子有终。”孔子认为君子应保持谦虚而不与他人争强斗胜。《论语·卫灵公》说:“君子矜而不争,群而不党。”《抱朴子·斥骄》说:“劳谦虚己,则附之者众,骄慢倨傲,则去之者多。”意思是谦虚的人,身边的朋友就多,骄纵傲慢的人,就会有很多人疏远他。综上可知,古之圣贤大都非常推崇谦虚,中国人的谦虚人格特质由来已久,并将谦虚作为道德的核心之一。这也充分说明了中国传统文化对谦虚这一美德的重视,同时谦虚也是中国人建立良好和谐人际关系的一种重要途径和维持和谐人际关系的主要策略之一。

中外心理学研究也发现,谦虚是一种积极的人格特质,能对个体的人际关系或人际适应产生诸多的积极影响。Peters, Rowatt 和 Johnson 认为谦虚有

助于高质量的人际关系的建立和维持^[1]。燕国材认为谦虚是由道德特征转化而来的一种性格特征,具有谦虚人格特质的个体能够与他人建立良好的人际关系^[2]。汪凤炎、郑红认为谦虚是传统君子人格的重要因素之一;谦虚也是人际关系的一种“润滑剂”,有助于人际互动^{[3]93,546}。黄光国认为华人的谦虚行为不但能使人较为喜欢,也是一般人认为较得体的行为^[4]。刘肖岑等通过实验研究发现,大学生对搭档谦虚归因的评价要好于对自利归因的评价,他们更喜欢与谦虚归因的搭档交往^[5]。从上述研究可以看出,谦虚人格特质是个体人际关系或人际适应的重要影响因素,并对个体人际关系或人际适应产生积极的作用。

积极心理资本又称为心理资本,最早是由积极心理学家 Seligman 于 1942 年提出,他认为心理资本是指个体在成长和发展过程中表现出来的一种有助于促进个体行为绩效的积极心理力量。心理资本作为一种积极的心理资源对个体的人际关系或人际适应也产生积极的影响。张阔等的研究发现大学生积极心理资本与人际敏感存在显著正相关^[6]。肖进等研究得出大学生心理资本与宿舍人际关系之间存在紧密关系,且心理资本能够正向预测大学生的宿舍人际关系^[7]。鲁银梭研究发现大学生心理资本

收稿日期:2017-06-22;收修日期:2017-08-26
基金项目:教育部人文社会科学青年基金项目(15YJC190020);安徽省高校省级优秀青年人才基金重点项目(2013SQRW050ZD)
作者简介:谢威士(1980—),男,安徽太和人,副教授,研究方向:青少年心理健康与教育、中国文化心理学等。

与人际沟通能力存在显著正相关,且心理资本能够显著正向预测人际交往能力^[8]。从上述实证研究可知,积极心理资本与个体人际关系之间关系密切,个体的心理资本是人际关系的一个重要影响因素。

通过文献搜集发现,有关个体谦虚人格特质与积极心理资本的研究较少。柯江林等建构的本土心理资本构念具有二阶双因素结构(事务型心理资本、人际型心理资本),其中谦虚被视为人际型心理资本一个维度^[9]。研究结果发现,虽然谦虚、礼让等人际态度看似与积极心理资本中的自信、乐观、进取等做事心态相矛盾,但在中国文化背景下,个体为了避免人际关系冲突或者以退为进,反而具有积极效果。也就是说,谦虚作为一种积极的人格品质是个体积极心理资本的一个重要影响因素。

综上所述,国内外学者探讨了谦虚人格特质对人际关系或人际适应的影响,同时也对积极心理资本与人际关系或人际适应进行了分析。这些研究发现积极心理资本和人际适应之间关系密切,积极心理资本能够正向预测人际交往能力^[8],具有高积极心理资本的个体人际交往能力较强;而谦虚人格特质与积极心理资本关系密切,在中国文化背景下,谦虚作为一种积极的人格品质对个体积极心理资本起着积极的作用。由此来看,积极心理资本可能在谦虚人格特质与人际适应之间存在一定的中介作用,但是鲜有研究者从积极心理资本的角度探讨谦虚人格特质与人际适应之间的关系。因此,本研究拟以青少年为研究对象,建构以积极心理资本为中介的谦虚人格特质与人际适应关系的结构模型,考察积极心理资本在青少年谦虚人格特质与人际适应关系中的中介作用。

二、研究方法

(一)研究对象

采用整群便利取样,选取合肥市两所完全中学(包括初中和高中)学生586名,回收有效问卷566份。被试年龄在12—20(16.09 ± 1.804)岁(3人缺失年龄信息);其中:男生276人,女生288名(2人缺失性别信息);初中生277人(初一学生91人,初二学生91人,初三95人),高中生289名(高一95人,高二94人,高三100人)。

(二)研究工具

1. 青少年谦虚人格特质问卷

采用自编青少年谦虚人格特质问卷,该问卷采用自陈式问卷测量青少年谦虚人格特质,问卷共有22个项目,包括认同性、真诚性、亲和性、低调性、工

具性和进取性6个维度。问卷采用李克特5级计分,从“完全不符合”到“完全符合”5个等级进行评定,被试在某一个维度或总问卷得分越高,说明被试某一个维度或总体的谦虚人格特质越明显。全问卷的Cronbach's α 系数为0.856,问卷各维度的Cronbach's α 系数分别为:0.740、0.755、0.688、0.753、0.731、0.616,说明该问卷有较高的信度。验证性因素分析证明了模型具有较高的结构效度($\chi^2 = 496.570$, $\chi^2/df = 2.559$, $IFI = 0.926$, $RFI = 0.862$, $NFI = 0.884$, $TLI = 0.911$, $CFI = 0.925$, $RMSEA = 0.048$),说明问卷具有非常好的效度。本次施测该问卷的Cronbach's α 信度系数为0.894。

2. 积极心理资本量表

采用张阔等^[6]编制的积极心理资本量表(PPQ)。该量表共有26个项目,包含自我效能、韧性、希望和乐观4个维度,量表采用李克特7级计分,从“完全不符合”到“完全符合”7个等级进行评定,各维度得分越高,表示被试的正向心理能力越强。该量表4个因子的Cronbach's α 系数分别为0.86、0.83、0.80、0.76,全量表的Cronbach's α 系数为0.90,具有良好的信度。本次施测该量表的Cronbach's α 系数为0.850。

3. 青少年人际适应问卷

采用邹泓等^[10]修订的青少年社会适应评估问卷中的人际适应分问卷,该问卷根据人际适应的积极功能和消极功能分为两个维度:亲社会倾向(7题)和人际疏离(5题)。问卷采用李克特5级计分,从“完全不符合”到“完全符合”5个等级进行评定,问卷两个维度的Cronbach's α 系数分别为0.81和0.75。本次施测两个维度的Cronbach's α 系数分别为0.826和0.685。

三、结果与分析

(一)青少年谦虚人格特质、积极心理资本和人际适应的基本状况

调查结果发现,青少年被试的谦虚人格特质各维度和全问卷得分均高于问卷中点值(中点值为3),其中亲和性、认同性两个维度得分均高于中点值1个标准差以上;青少年被试的积极心理资本各维度和全量表得分均高于量表的中点值(中点值为4);从青少年被试的人际适应两维度得分情况可以看出,亲社会倾向维度得分高于其问卷中点值(中点值为3)1个标准差以上,人际疏离维度得分低于其问卷中点值(见表1)。

表 1 青少年谦虚人格特质、积极心理资本、人际适应各维度描述性统计

	谦虚人格特质							积极心理资本					人际适应	
	亲和性	工具性	低调性	进取性	认同性	真诚性	总分	自我效能	韧性	希望	乐观	总分	亲社会倾向	人际疏离
<i>M</i>	3.908	3.732	3.476	3.730	3.838	3.698	3.735	4.667	4.272	5.046	4.793	4.678	3.806	2.382
<i>SD</i>	0.668	0.752	0.757	0.885	0.838	0.753	0.573	1.012	0.939	1.093	0.900	0.741	0.667	0.898

(二)青少年谦虚人格特质、积极心理资本对人际适应的相关分析

青少年谦虚人格特质、积极心理资本与人际适应的相关分析结果表明,青少年亲社会倾向与谦虚

人格特质、积极心理资本均呈显著正相关,积极心理资本与谦虚人格特质呈显著正相关,人际疏离与积极心理资本、亲社会倾向均呈显著负相关,与谦虚人格特质相关不显著(见表2)。

表 2 青少年谦虚人格特质、积极心理资本与人际适应的相关分析

	谦虚人格特质	积极心理资本	亲社会倾向	人际疏离
谦虚人格特质	1			
积极心理资本	0.504***	1		
亲社会倾向	0.659***	0.522***	1	
人际疏离	-0.046	-0.090*	-0.215***	1

注:*表示 $p<0.05$,**表示 $p<0.01$,***表示 $p<0.001$,下同

(三)青少年谦虚人格特质、积极心理资本对人际适应的回归分析

采用分层逐步回归分析方法,分别以亲社会倾向和人际疏离为因变量,以谦虚人格特质、积极心理资本为自变量,分别建立谦虚人格特质、积极心理资本对亲社会倾向和人际疏离两个维度影响的回归模型,同时控制被试性别变量。回归结果表明,以谦虚人格特质预测亲社会倾向维度的回归模型极其显著(模型第2层)($F(2,561)=214.508,p<0.001$)。在控制了性别变量的前提下,谦虚人格特质正向预测了亲社会倾向。以谦虚人格特质和积极心理资本

共同预测亲社会倾向维度的回归模型极其显著(模型第3层)($F(3,560)=174.334,p<0.001$)。在控制性别和谦虚人格特质的前提下,积极心理资本显著正向预测了亲社会倾向,其对亲社会倾向预测的增值贡献($\Delta R^2_{model3-model2}=0.049^{**}$)为4.9%。在控制性别变量的前提下,以谦虚人格特质预测人际疏离维度的回归模型不显著($F(2,561)=0.593,p=0.553$)。以谦虚人格特质和积极心理资本共同预测人际疏离维度的回归模型也不显著($F(3,560)=1.591,p=0.190$)(见表3)。

表 3 青少年谦虚人格特质、积极心理资本对人际适应影响的回归分析结果

预测变量		亲社会倾向					
		R^2	ΔR^2	<i>B</i>	<i>F</i>	β	<i>t</i>
第1层	性别	0.001	-0.001	-0.047	0.687 (1,562)	0.035	-0.829
第2层	谦虚人格特质	0.433	0.431	0.759	214.508*** (2,561)	0.658	20.684***
第3层	谦虚人格特质 积极心理资本	0.483	0.480	0.607 0.234	174.344*** (3,560)	0.526 0.260	14.879*** 7.329***

注:第2层和第3层只报告谦虚人格特质和积极心理资本的统计指标,性别统计指标略

因为谦虚人格特质和积极心理资本预测人际疏离的回归模型均不显著,其结果不符合中介效应的3个条件,说明不存在中介效应。故仅对积极心理

资本在谦虚人格特质与亲社会倾向的中介效应进行检验。需要建立3个回归模型。模型1:考察谦虚人格特质对亲社会倾向的预测作用(见表3);模型

2:考察谦虚人格特质对中介变量积极心理资本的预测作用(见表4);模型3:考察谦虚人格特质和积极心理资本对社会倾向的共同预测作用,尤其考察在控制谦虚人格特质对亲社会倾向的影响后,积极心

理资本的预测力(见表3)。参照温忠麟等^[11]提出的中介效应的检验方法,对各方程的回归系数进行检验,看其结果是否符合中介效应的3个条件。

表 4 青少年谦虚人格特质对积极心理资本影响的回归分析结果

预测变量		积极心理资本					
		R^2	ΔR^2	B	F	β	t
第 1 层	性别	0.005	0.004	0.110	3.097 (1,562)	0.074	1.760
第 2 层	谦虚人格特质	0.264	0.261	0.651	100.472 *** (2,561)	0.509	14.027 ***

注:第 2 层只报告谦虚人格特质的统计指标,性别统计指标略

条件 1:自变量谦虚人格特质能显著预测因变量亲社会倾向,由表 3 第 2 层回归分析结果可知,在控制性别变量的前提下,谦虚人格特质显著正向预测了亲社会倾向,回归系数 t 检验结果显著($\beta = 0.658, p < 0.001$)。

条件 2:自变量谦虚人格特质能显著预测中介变量积极心理资本,由表 4 可知,谦虚人格特质正向预测了积极心理资本,回归系数 t 检验结果显著($\beta = 0.509, p < 0.001$)。

条件 3:在控制谦虚人格特质对亲社会倾向的影响后,积极心理资本依然对亲社会倾向有显著的预测作用。从表 3 第 3 层回归分析可以看出,控制了性别变量和谦虚人格特质变量后,积极心理资本依然正向预测了亲社会行为,其预测的增值为 4.9%。回归系数 t 检验结果显著($\beta = 0.260, p < 0.001$)。而且当加入积极心理资本中介变量后,谦虚人格特质对亲社会倾向的预测力减小了,谦虚人格特质预测亲社会倾向的标准回归系数由原来的 0.658 下降到 0.526(见图 1 和图 2),但是谦虚人格特质对亲社会倾向的影响依然显著($\beta = 0.526, p < 0.001$)。所以积极心理资本在谦虚人格特质对亲社会倾向预测过程中起部分中介作用,其中介效应占总效应的 40.689%。

四、讨论

本研究结果显示,青少年谦虚人格特质与人际疏离维度相关不显著,但与亲社会倾向维度存在显著正相关,且青少年谦虚人格特质能显著正向预测亲社会倾向。这一结果验证了本研究的基本假设之一,也与 Peters^[1]等研究结果一致。说明谦虚人格特质对个体的人际适应产生积极影响,有助于高质量的人际关系的建立和维持。谢威士、汪凤炎^[12]的研究认为谦虚心是个体的一种亲社会心理倾向,具有谦虚人格特质的个体在人际交往中会更加受到他人的接纳。刘肖岑^[5]等研究也发现,大学生个体更喜欢与具有谦虚人格特质的个体交往。这些研究均证明了具有谦虚人格特质的个体在人际交往过程中能表现出亲社会倾向,谦虚作为个体积极的性格优势,对于个体维持和建立和谐稳定的人际关系非常重要,能促进个人能力的提升和成长。

研究还发现,青少年积极心理资本与人际适应的亲社会倾向维度呈显著正相关,与人际疏离维度呈显著负相关;青少年积极心理资本能够显著正向预测亲社会倾向维度,而对人际疏离维度的预测作用不显著。这一研究结果与其他相关研究结果一致。张阔等研究发现积极心理资本与人际关系敏感维度呈显著负相关^[6],此结果从侧面证明了积极心理资本对人际适应的亲社会倾向维度有积极的影响。另外,积极心理资本的 4 个维度(自我效能感、乐观、韧性、希望)都具有积极倾向的概念,以往大量的研究证明它们对人际适应中的亲社会倾向维度均存在正向的预测作用。聂衍刚等研究发现青少年人际自我效能感与社交适应呈显著正相关^[13],青少年的自我效能感是正向预测社交适应的重要变量。王宏研究得出高中生乐观人格与人际关系困扰存在显著的负相关,且乐观人格显著负向预测了高

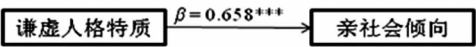


图1 以谦虚人格特质预测亲社会倾向的路径图

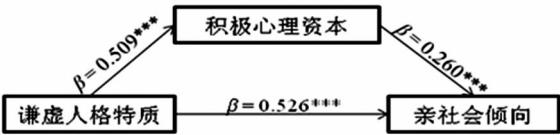


图2 以谦虚人格特质、积极心理资本预测亲社会倾向的路径图

中生人际关系困扰^{[14]29-30},这从反面证明了乐观人格是人际关系或人际适应的一个重要影响因素。张玉雪研究发现大学生心理韧性与人际关系关系密切,心理韧性能正向预测人际关系^[15]。刘慧的研究证明了希望与亲社会行为呈显著正相关,个体希望水平越高其亲社会行为倾向越明显^{[16]23}。总的来看,积极心理资本与青少年人际适应关系密切,特别是与人际适应的亲社会倾向的关系更加密切,积极心理资本是人际适应的一个重要的影响因素。

研究还发现,青少年谦虚人格特质与积极心理资本呈显著正相关,且谦虚人格特质能显著正向预测积极心理资本。这一研究结果说明具有谦虚人格特质的个体在成长和发展过程中将会表现出积极的心理状态。Park 等发现谦虚与个体的生活满意度呈正相关^[17];Kuroda 等研究发现谦虚能提高主观幸福感、自尊心和充实感^[18]。黄希庭、胡金生认为中国人的谦虚能够使个体自我完善、提升形象^[19]。这些研究均为本研究的结果提供了侧面的证据。

积极心理资本在青少年谦虚人格特质与人际适应关系间的中介效应分析。通过分层逐步回归和中介效应检验结果可以看出,积极心理资本在青少年谦虚人格特质与人际适应关系之间的确存在中介效应,但是对于积极心理资本在二者间的中介作用进行分析发现这种作用出现了分离,具体表现为积极心理资本在谦虚人格特质与人际适应中积极功能维度(亲社会倾向)之间发挥中介作用,其中介效应占总效应的 40.689%,即谦虚人格特质除对人际适应中积极功能维度的亲社会倾向产生直接作用外,还通过积极心理资本对人际适应起到间接作用(如图 1 和图 2)。具体而言,谦虚人格特质能够提高青少年的人际适应能力,同时也通过提高青少年的积极心理资本水平,间接提高了青少年的亲社会倾向水平,从而助长了青少年人际适应能力。这说明具有谦虚人格特质的青少年在人际适应过程中更具有亲社会倾向,并且能够通过提高其积极心理资本进一步提高个体的亲社会倾向。而积极心理资本在谦虚人格特质与人际适应中的消极功能维度(人际疏离)之间不存在中介作用。

五、结论与启示

本研究发现谦虚人格特质、积极心理资本和亲社会倾向之间呈两两正相关,谦虚人格特质、积极心理资本分别对青少年亲社会倾向有显著的正向预测作用;积极心理资本在青少年谦虚人格特质对亲社会倾向的关系中起部分中介作用。本研究认为谦虚人格特质能够提高青少年的人际适应能力,同时也

通过提高青少年的积极心理资本水平,间接提高了青少年的亲社会倾向水平,从而助长了青少年人际适应能力。

研究结果提示我们,学校应该加强青少年谦虚美德教育,继承和发扬谦虚这一优秀传统美德,采用多种渠道培养青少年谦虚人格特质,这将有助于青少年提高人际适应和人际交往能力。积极心理资本可以促进青少年成长,增强青少年心理弹性,缓解青少年消极情绪^[20],故开展有利于培养青少年积极心理资本的教育和活动,使得个体在成长和发展过程中更多地表现出有助于促进个体行为绩效的积极心理力量,这将有效促进青少年亲社会行为的发展,从而提高青少年人际适应的能力。因此,学校应从培养青少年谦虚人格特质和积极心理资本角度为切入点,改善青少年人际适应能力,为促进青少年和谐的人际关系建立和维护提供最直接而有效的帮助。

参考文献:

- [1] PETERS A S, ROWAT W C, JOHNSON M K. Associations Between Dispositional Humility and Social Relationship Quality[J]. *Psychology*, 2011(2):155-161.
- [2] 燕国材. 论谦虚心与学习[J]. *上海教育科研*, 2010(10):52-54.
- [3] 汪凤炎, 郑红. 中国文化心理学[M]. 暨南大学出版社, 2013.
- [4] 黄光国. 儒家社会的生活目标和角色义务[J]. *本土心理研究*, 2004(22):121-193.
- [5] 刘肖岑, 桑标, 张文新. 自利和自谦归因影响大学生人际交往的实验研究[J]. *心理科学*, 2007, 30(5):1068-1072.
- [6] 张阔, 张赛, 董颖红. 积极心理资本:测量及其与心理健康的关系[J]. *心理与行为研究*, 2010, 8(1):58-64.
- [7] 肖进, 孙依娃, 周慧昕. 宿舍人际关系对大学生心理资本影响的实证研究[J]. *中国林业教育*, 2013, 31(4):1-4.
- [8] 鲁银梭. 心理资本与大学生就业能力的关系研究——以浙江某高校大学生为例[J]. *人力资源管理*, 2013(8):161-163.
- [9] 柯江林, 孙健敏, 李永瑞. 心理资本:本土量表的开发及中西比较[J]. *心理学报*, 2009, 41(9):875-888.
- [10] 邹泓, 余益兵, 周晖, 等. 中学生社会适应状况评估的理论模型建构与验证[J]. *北京师范大学学报(社会科学版)*, 2012(1):65-72.
- [11] 温忠麟, 张雷, 侯杰泰, 等. 中介效应检验程序及其应用[J]. *心理学报*, 2004, 36(5):614-620.
- [12] 谢威士, 汪凤炎. 大学生谦虚问卷的初步编制[J]. *心理研究*, 2014, 7(5):82-87.

- [13] 聂衍刚,曾敏霞,张萍萍,等. 青少年人际压力、人际自我效能感与社交适应行为的关系[J]. 心理与行为研究, 2013, 11(3):346-351.
- [14] 王 宏. 高中生乐观人格、社会支持与人际关系困扰的关系研究[D]. 沈阳:东北师范大学,2016.
- [15] 张玉雪. 大学生情绪智力、心理韧性和人际关系的关系研究[J]. 社会心理科学, 2015(11):48-53.
- [16] 刘 慧. 初中生家庭亲密度、希望及亲社会行为的相关研究[D]. 天津:天津师范大学, 2012.
- [17] PARK N, PETERSON C, SELIGMAN M E P. Strengths of Character and Well-Being[J]. Journal of Social & Clinical Psychology, 2004, 23(5):603-619.
- [18] KURODA Y, ARITOSHI K, SAKURAI S. Enhancement of close friendship and the mental health of Japanese college students: Moderating role of the interdependent-independent construal of the self[J]. Japanese Journal of Educational Psychology, 2004, 52(1):24-32.
- [19] 胡金生,黄希庭. 华人社会中的自谦初探[J]. 心理科学, 2006, 29(6):1392-1395.
- [20] 韩 笑,李同归. 职业院校教师心理资本与职业倦怠的关系研究[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2014,34(4):6-10.

(责任编辑:金云波)

(上接第26页)

参考文献:

- [1] 关翩翩,李 敏. 生涯建构理论:内涵、框架与应用[J]. 心理科学进展, 2015, 23(12): 2177-2186.
- [2] EISENBERGER R, ARMELI S, REXWINKEL B, et al. Reciprocation of perceived organizational support. [J]. The Journal of applied psychology, 2001, 86(1):42-51.
- [3] ROUSSEAU D M, TIJORIWALA S A. Assessing psychological contracts: issues, alternatives and measures[J]. Journal of Organizational Behavior, 1998, 19(S1):679-695.
- [4] 王庆燕,石金涛. 新员工心理契约短期动态变化的实证研究[J]. 心理科学, 2007(2): 311-315.
- [5] 严 进,胡 敏,潘慧珍. 关于新入职员工心理契约的结构探索与验证[J]. 管理学报, 2010, 7(10): 1472-1476.
- [6] 李 原,郭德俊. 组织中的心理契约[J]. 首都师范大学学报(社会科学版),2002(1): 108-111.
- [7] ROUSSEAU D M. Schema, promise and mutuality: The building blocks of the psychological contract[J]. Journal of Occupational & Organizational Psychology, 2001, 74(4):511-541.
- [8] 刘小禹,刘 军,于广涛. 初始信念、组织诱引对员工心理契约变化的影响[J]. 心理学报, 2008, 40(1): 64-73.
- [9] 凌文铨,杨海军,方俐洛. 企业员工的组织支持感[J]. 心理学报, 2006, 38(2): 281-287.
- [10] 胡少楠,王 泳. 工作投入的概念、测量、前因与后效[J]. 心理科学进展, 2014, 22(12): 1975-1984.
- [11] SCHAUFELI W B, SALANOVA M, GONZÁLEZ-ROMÁN V, et al. The Measurement of Engagement and Burnout: A Two Sample Confirmatory Factor Analytic Approach [J]. Journal of Happiness Studies, 2002, 3(1):71-92.
- [12] 马金焕,张耀庭,史梦梦. 大学生自尊与孤独感、人际关系困扰的关系[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2017,37(04): 7-10.
- [13] 周 浩,龙立荣. 共同方法偏差的统计检验与控制方法[J]. 心理科学进展,2004,12(6): 942-950.
- [14] 张西超,韦思遥,姜 莉,等. 新入职员工的职业期望与组织犬儒主义的追踪研究[J]. 经济科学,2014(4):106-115.

(责任编辑:金云波)