·心理学研究·

初中后进生学科偏好成因探析

——来自学生的访谈

姜金伟[1],郝晓峰[2]

(1. 信阳师范学院 教育科学学院;2 信阳师范学院 大学外语部,河南 信阳 464000)

摘　要: 为了深入了解后进生学科偏好形成的原因,采用质性访谈的方法对来自11所学校的21名初中生进行了研究。结果发现,来自教师的情感支持、学业支持、教学支持对学科偏好影响巨大,家人支持和同辈支持也会产生一定的影响,自我效能感在社会支持对学科偏好的影响中起到一定的中介作用,但后进生在多门科目学习中缺乏良好的社会支持。

关键词: 后进生; 学科偏好; 社会支持; 教师支持; 父母支持; 同辈支持

中图分类号: B844.2　　**文献标志码**: A　　**文章编号**: 1003-0964(2012)04-0026-05

一、引言

在中小学,有一批学生因受环境、动机或能力等因素的影响,总体学业成绩相对靠后,他们多被称作"后进生"、"学业困难学生"、"差生"等。这些学生多处于隐性辍学状态,一旦受到不良影响,极易离校辍学,是辍学率高低的决定性群体。如何对该群体进行有效的引导,多年来一直为研究者所关注[1]。当前,我国在九年义务教育阶段不断加大控辍力度,并通过免除学杂费等一系列措施来防止辍学。但调查发现,初中的实际辍学率并未下降,更有甚者,部分小康地区还有上升趋势[2]。在国家政策等外部条件充分保障的前提下,从后进生的偏好、兴趣等内在心理因素入手,发掘促进学习的积极动因,进而提高学习投入来预防辍学尤为必要。

在相关研究中,偏好或偏爱一般指对某事物或某活动相对更为喜欢的态度或倾向,积极、稳定的偏好往往表现为兴趣。在学习心理中,除了学习方式偏好(如学习风格)之外,还存在学科偏好,即对某些学科有相对更为喜欢的态度或倾向。尽管后进生的学业成绩不良,但这并不代表其对所有科目都不喜欢,也会有学科偏好。在学习过程中,哪些因素导致了初中生对某些科目厌学或对某些科目偏爱?特别是外部环境中的老师、同学、家长等对他们的心理有哪些积极或消极的影响?这些因素影响学科偏好的机制是什么?要回答这些问题,系统的实证研究显得非常必要,但目前该方面的研究还很欠缺。

本研究拟通过深度质性访谈,从后进生的学习心理入手,探索学生学科偏好的影响因素及其产生作用的机制,为将来开发有效干预方案来改善厌学现状、预防辍学、提高义务教育巩固率提供依据。

二、研究方法

(一) 被试

采用目的抽样的方法,在位于河南省北部、中部和南部的三个城市及其周边的城镇和乡村,经老师和学生推荐,选取近一年来总体成绩在班中排名一直处于后50%、并且经常比较靠后的初中生进行访谈。考虑到初一和初二是初中学习兴趣建立的关键时期,本研究重点选取初一和初二的学生进行访谈。21名学生来自三个地区的11所中学,其中农村中学10人,城市中学8人,城郊中学3人;初一12人,初二7人,初三2人;男生9人,女生12人;学生年龄在13-16岁之间,平均年龄14.29±1.25岁。

(二) 研究方法和过程

通过老师和学生推荐,在第二学期期末和暑假选取学生进行深度访谈。访谈内容主要是围绕学生偏爱和厌学的科目来发掘学科偏好产生的原因。为了让学生在安全的环境中畅所欲言,访谈在学生家中与其单独进行。在征得学生和家长同意并由家长

收稿日期: 2012-02-20
基金项目: 河南省政府决策研究招标课题(2011B665);教育部人文社会科学研究青年基金项目(12YJC190012)
作者简介: 姜金伟(1976-),男,河南叶县人,博士,讲师,主要研究方向:学习心理学与学校心理学;
郝晓峰(1978-),女,河南叶县人,硕士,助教,主要研究方向:二语学习与教学。

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

签署知情同意书后对访谈进行录音,访谈后对录音内容进行文字转录,最后使用质性分析软件 Nvivo 7.0对访谈文本进行编码和分析。

三、研究结果

访谈中涉及到的最不喜欢的学科是语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史和地理9门,最喜欢的学科是除化学和政治之外的其他7门。其中最不喜欢英语的人数最多,有12人(57.1%),最喜欢英语的有1人(4.8%);最喜欢数学的人数最多,有12人(57.1%),而最不喜欢数学的有4人(19%)。学科偏好的形成与教师、家长、同学、自我系统等多方面的影响关系密切。

(一)教师的影响

1.教师的关心

(1)教师的关注。访谈发现,缺乏任课教师的关注是厌学的重要原因。如一位学生谈到在一次举手回答问题时,"我后面是学习好的,我也举手了,老师向我这边指来,然后我站了起来,谁知老师指的是我后面的一位好学生。我脸都涨得通红,当时感觉非常的难受,最后就不是很喜欢这个老师了……那会儿应该是有一点儿恨吧……之后,我就没怎么再学(这科)了"。不少学生都觉得"即便你举手也总是提问那些学习好的学生"。不被关注、遭受冷落的感觉使学生觉得自己不值得老师关心,进而不愿再努力,对其任教科目的兴趣日渐丧失。

在学生偏好的科目中,任课教师的积极关注发挥了良好的作用。教师的关注主要表现在两个方面。一是在具体学科学习中给予关注。有的老师"对我们总是无话不谈……学习好的和不好的都找他谈话";有的老师对后进生尤为关心,"(即使)每次考试成绩不好,他也非常关心",使得学生一直偏爱该学科。二是对学生的特长给予关注。一位学生说语文老师比较了解自己,"总是对我特别好……他每次搞活动的时候都会想到我,让我去当主持人",因为感受到了老师的关注和了解,所以对语文一直比较偏爱。

(2)教师的期望。教师的积极期望有助于加强学生的学科偏好。期望的传达形式有多种,首先是口头鼓励,期望的话语能够让学生直接感受到教师的关心。如一位学生谈到:"数学老师跟我说'你再更加努力,你的数学就能提高上去',我就开始更喜欢数学了。"一位学生说起喜欢英语的原因:"英语老师特别关照我,有时候考的不好了也鼓励我,然后说怎么怎么学,要好好努力什么的……就觉得英语老师挺好的。"其次是书写期望。学生拿到作业本后看到"老师给我批改,还给我写了批语,让我好好努力。我得到了肯定就更加喜欢数学了"。积极的期望体现了老师对学生的关注,被关注的良好感觉能够转化为对相应学科的偏爱。因此,学生希望老师能够对自己表达积极的期望,希望"给某些人一些信心,说一些鼓励的话",能够"经常鼓励我们"。

(3)教师的公正。在不喜欢的学科中,很多学生提到了任课教师的不公正对待。首先,最典型的是在学习方面,"对好学生吧就是经常找他们、给他们讲。对那不好的差生吧就不管不问,除非差学生问他问题"。更让学生难受的是"我去问老师,他就说'连这种题都不会',然后就让我去问其他同学"。有的学生原先对某科还是挺喜欢的,但是由于受到如此对待,对老师有意见,便不再喜欢该科目。其次是在生活中,学生很在意老师对待自己的态度,"老师见别的同学给他打招呼,就会很友好地说'你好'之类的,如果我去打招呼他就不屑一顾地看我一眼"。这种不公正的感受增加了学生对老师的消极情感,进而加重了对相应科目的厌倦。

学生偏爱学科的老师大都具有公正待人的特点,"不管好学生还是坏学生都公平对待","对待我们学生都一样,对每个学生都给予了同样的关怀……教育学生他都有自己的原则"。教师的公正使学生感受到了尊重,教师的公正引发了学生对任课教师的敬重,对教师的敬重转化为对该学科的偏好,从而更加喜欢该学科。

(4)教师的教育方式。适当的批评引导在教育教学中是不可或缺的,但过于粗暴的惩罚和批评会让学生对老师产生消极情绪,进而会厌恶所教的科目。一位学生谈到:"那次因为考试卷……放寝室里那个包里,忘拿了,然后他就罚我站了两个夜自习。"粗暴的批评对后进生的影响更为消极,学生最不满意的是"经常批评我们"的老师。

教师的表扬是形成学科偏好的重要原因之一。一位学生偶然一次考了高分,"老师特别惊讶,就表扬我了,然后我就比较喜欢(这门课)"。其他的如"背书很快老师就夸我,我心里就很高兴"。在请教老师问题时,"给我讲题很积极,只要学一点老师就会夸(我)"。老师的表扬能够激发学习热情,对学生的学科偏好影响极大。

2.教师的学业帮助

得不到教师细心的学业帮助会使学生因学不会而厌学。如在问老师问题时,"差生吧就给你大致的讲一下轮廓让你自己去思考",有的老师干脆不予讲解,"学习差的会让他去问其他同学"。缺乏及

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

时的学业帮助,结果只能是越来越学不会,最后更加厌恶学习。作为后进生,他们希望老师“能多帮助帮助那些差生”。

在后进生偏好的科目中,他们大都能够得到老师的耐心指导。首先是在教室里,这些老师会“去每一个同学的跟前看看写得怎么样,如果不会写就问她了”。“下课总是在那儿辅导,上课不懂的问题提出了,她就立即解决”。其次是在课后,“下了课她在那儿(办公室)呆一段时间,不会的都去那儿问问她”。有的学生谈到老师很耐心,“哪一道题不会了去找她,她给你仔细地讲,等你会了那道题,她会再给你出几道跟那道题类似的题叫你做做”。有的老师是“讲一遍那个同学不会就再讲一遍,最后再让同学给老师讲一遍”。老师及时的学业帮助为后进生排除了学习障碍,进一步促进了学科偏好。

3. 教师的课堂教学

(1) 学生不喜欢的课堂教学。在不喜欢的科目中,学生认为老师的教学方法存在一些问题。主要包括,第一,课堂氛围沉闷,如“讲得太乏味了”,“他上课没表情,一上他的课我们都没人听了”。第二,教学方法单调,如“就黑板上写点东西,然后说说就行了,根本不做实验”。第三,进度太快,如“讲着这一页就翻到其他的那一页上,就不知道讲到哪儿了……跟不上节奏”。第四,板书潦草,如“老师写的字也看不清,连笔字”。这些问题使得学生难以对该学科产生兴趣。

(2) 学生偏爱的课堂教学。在偏爱的科目中,学生对老师的教学方法给出了积极的评价。主要包括,第一,课堂形式活泼。如“(语文)老师讲课的时候非常生动,有时还要演课本剧啊什么的,然后觉得特别的好”。“(数学老师)上课总会找几分钟开展一些小活动……比如单数(学生)出题,双数答题,比赛看那一排先做完……还让我们玩课外题上的活动,还有说数游戏,转盘游戏,限定时间比赛做题”。第二,演示生动。一位后来喜欢上物理的学生说:“他讲课就会带物理器材,课上很生动。以前觉得物理很难,他一讲就觉得很容易。”第三,讲解清楚。如“我们前面讲过的不会了,会再给我们讲一遍。平时小考试的卷子……就把那些错的、不会的重新讲一遍,讲得可清楚了”。第四,教学进度照顾所有的学生,如“平常他上课的时候讲得非常仔细,每个知识点都要求我们每个同学听懂,之后才往下讲”。大多后进生喜欢的课堂教学都有类似的特点,认为老师“讲的时候非常照顾大家,基本上班里最调皮的学生都能听懂”。

(二) 家人的影响

1. 家人的关心

本研究中多数学生与家人缺乏有效的沟通和交流,在一定程度上影响了学习兴趣。主要体现在,第一,多数家人都是泛泛地说教和训斥,如“考得不好说说你,考得好就不说了”,“知道我的成绩了,就开始吵我了”。第二,警告和威胁,如“我爸说这个学期必须好好学……如果上初三的时候我成绩还是不好就不让我上了”。说教与威胁固然能起到一定的督促作用,但常常引起学生对学习的厌烦情绪。第三,部分家人“基本上不过问”,对学生缺乏关心。当问及学生希望家长怎样做才能更爱学习时,学生的心愿是“经常鼓励我们”。

家人奖惩方式对学生的学科偏好也有一定的影响,但很多家长未能有效地运用奖励。有的在奖惩方面只说不做,如“他说过奖励我,但是从来都没有做过……他一般说的话我都不太当真”。有的只惩罚不奖励,“有(奖状)他们就不说了,什么事都不说……没有就说,没有还挨打”,使学生觉得学习只是为了避免惩罚,毫无乐趣可言。本研究中只有一位学生谈到一次数学考了高分,家人“给我买了一辆自行车”,之后更加喜欢数学了,家人的奖励提升了学科偏好。

2. 家人的直接帮助

家人的直接帮助对学生的学科偏好有积极的作用。直接帮助主要包括,第一,家人全面介入,如“我妈就是让我早上起来的时候,给我规定单词让我读读记记”。有的家长要求更为详细,如“每天背多少单词啊、买的练习或者卷子啊每天写多少页。然后在作业要求方面也是比较严格的”。第二,抽查和提问,如“有事没事的时候总是抽查嘛,提问问题,文言文会背不,要是不会背让我抓紧背”。“做作业的时候他们也会看……要是不对劲的地方就跟我说”。家人的直接介入使学生意识到该学科的重要性,促进了对该科目的偏爱。但是访谈中只有 4 人(占 19%)谈到家人在某学科学习中给予了直接帮助,多数家人无法提供直接帮助,原因多为家人限于自己的知识水平,难以直接辅导孩子学习。

3. 家人的间接帮助

家人的间接帮助主要是支持学生参加补习班。本研究中有 8 个学生参加了补习班,其中 4 个学生通过补习班对补习科目产生了兴趣,如“发现在补习班上的课与正常上(数学)课的时候不一样,上他的比较有意思,我比较喜欢”。“俺在补习班吧,老师教的疯狂英语……用最快速、最大声、最清晰三种

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

(要求)去记那一句英语,可以说是用一种游戏去学,当然每个人都愿意开开心心去学”。课外补习使成绩和兴趣都得到了一定的提高,如“到初一的时候补习英语了、会英语了,然后觉得挺有意思的,然后就喜欢上了”。但也有学生说家人“很多次都给我报了补习班”,效果却不理想。补习班的作用可能会受到多种因素的影响,其效果会因人而异、因班而异。

(三)同学的影响

访谈发现,大部分后进生未能从同学那里得到积极的支持。首先,其要好同学的成绩也不好,难以得到直接帮助,如“跟我比较好的那几个也都是跟我学习差不多的,她也不会”。其次,容易受到消极氛围的影响,如“后两排的小孩,我们……一上课就睡觉”。再次,难以得到学优生的帮助,其原因一方面是坐在后排,空间距离影响了交流,基本上“学习好的没问过”;另一方面从实践中觉得“好学生……都是找借口的,不想给你聊”。只有一位学生提到老师组织了互帮活动,“老师让我们每个学习不好的找一个学习好的当师傅……我问他的题他都给我讲会了”,同学的积极作用是需要在一定的组织下才能发挥的。

(四)学业自我效能感的影响

低学业自我效能感影响了学习兴趣。后进生由于平时上课听不懂,又未能及时得到老师、家人、同学等的帮助,经常学不会,导致效能感降低,学习兴趣也不可能提高。如“英语老师上课就讲英语,听不懂,所以渐渐地就不喜欢了”。在考试中成绩也不理想,进而更加厌学,“考一次灰心一次,然后越来越没有信心,上课的时候也不想再学了”。最终的结果往往是消极的,“由于学不懂,就对它不感兴趣了”。

高学业自我效能感则能增强学科偏好。第一,学生因为能听懂,觉得能学好,进而会产生兴趣,如“数学老师讲的也能听懂,也觉得有意思”。第二,因为能够解决问题,兴趣得到提升,如“现在数学学习好了,感觉很有意思。例如一道难题用很长时间把它做出来,之后感觉很高兴”! 第三,因为能考出好成绩,更加偏爱该学科,如“上七年级的时候,第一次考试数学得了很高的分……然后觉得数学还挺好学的,就想学了”。

四、讨论

(一)教师支持对学生的学科偏好有着重要影响

本研究通过质性访谈发现,后进生并非厌学所有的科目,他们每个人在某个阶段都有自己偏爱的科目,且学科偏好的产生与外部因素和自身因素关系密切。在外部因素中,学生感受到的教师关心、学业帮助、课堂教学等对学生影响巨大,从社会支持的视角来看,这些因素都可以归入教师支持的范畴。教师支持可以分为两个方面,一方面是针对具体的、单个学生的个体性支持。个体性支持主要包括情感支持和学业支持两种类型。教师情感支持体现在对学生的关注、期望、公正及合理的表扬与批评等方面。教师学业支持主要表现在课堂内外能给予个体耐心指导、及时解决学业问题等方面。另一方面是面向全班的一般性支持,包括课堂教学和课堂管理,在此称为教师教学支持和管理支持。Bru 等曾把二者称为学业支持和管理支持[3]。本研究把面向全班的课堂教学称为教学支持,以区别于针对个体学业辅导的学业支持。并把教师教学支持称为一般性支持,原因在于教学支持的对象更广,更具有普遍性。

学生之所以对不同的学科产生不同的好恶,与教师的支持关系密切。以往的研究也发现,那些认为老师关心自己的学生,其学业能力和学校幸福感都较高。究其原因,研究者认为,良好的社会支持知觉有助于学生与学校建立良好的心理联结感并找到归属感,而心理联结感和归属感有助于引发学生的积极行为[4]。当后进生遇到关心自己的任课老师时,在心理上会以该学科为纽带找到心理联结感和归属感,这种积极的感觉为学习投入提供了动力。加上课堂中有效的管理、清晰的讲解、生动的演示和合适的教学进度,学生的学科兴趣会日渐增强。同时,老师及时且有针对性的帮助又为学生提供了良好的学业支持,学生在掌握知识的同时看到了自己的能力,学业效能感得到提高,学生会因其在具体科目上得到关注并看到进步,进而会对该学科产生偏爱。因此,积极的教师支持是后进生保持学习兴趣的重要原因,是促进后进生成长的积极因素,应当引起教育工作者的重视。

(二)社会支持系统中存在的问题及影响学科偏好的机制

除教师支持之外,社会支持系统中家人和同辈支持的作用也不容忽视。家人支持主要表现为对学生的情感支持和学业支持。以往的研究表明,父母的支持对学生的心理和行为有着积极影响,本研究发现,得到家人积极情感支持和学业支持的学生更加重视相应科目的学习。但在家人支持中还存在许多问题。首先,在情感支持上,只有个别学生得到了积极的关心,多数家长因缺乏与孩子沟通的必要技巧,使得学生得到的只是泛泛的说教和训斥,无益于

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

学生获得自信和发展积极的自我概念;其次,在学业支持上,由于家长受教育程度普遍较低,除了给学生报补习班之外,大多难以提供直接的辅导和帮助。总的来看,家人支持的积极力量由于种种原因受到了限制。

以往的研究表明,同辈支持对学生主动性有着积极的影响,是提高学习投入的积极因素。但是,发挥同辈支持的积极作用尚需老师采取一定的措施。在本研究中只有一位学生在老师的组织下得到了学优生的帮助,而大多数后进生难以在学业上从同学那里受益,主要原因在于他们成绩排名靠后,座位也比较靠后,在空间上影响了与学优生的接触,周围要好的同学大多学习较差,加上任课老师缺乏调用同辈支持的意识和策略,同辈支持的潜在作用尚待开发。

外部社会支持作用的发挥离不开内部自我系统的帮助,Skinner 等曾提出并验证了"环境→自我系统→行为→结果"四因素因果模型,认为来自外部环境的影响会首先作用于自我系统(如能力知觉、控制信念等),进而会影响到行为和结果[5]。以往的实证研究表明,外部环境中老师、同辈等的肯定和支持对自我概念影响巨大,而自我概念对学习投入有着显著的预测作用[6],本研究也发现自我效能感对学习兴趣和学习结果都有重要的影响。因此,综合来看,老师、家人和同辈等外部因素会对自我系统产生影响,进而影响到学生的学科偏好,自我系统起到了一定的中介作用,本研究也在一定程度上支持了上述因果模型。

需要说明的是,学科偏好与其他偏好的形成一样有着较为复杂的原因,本研究尝试通过质性访谈分析了初中后进生学科偏好的成因,初步发现学科偏好的产生与来自老师、家人、同辈等多方面的社会支持、以及自我系统关系密切。从本研究的结果来看,既然这些因素可以对学生产生重要的影响,那么对教育教学的最大启示就是遵循这些因素发生作用的规律,从提供积极的社会支持、改善后进生的自我系统等方面入手,进而提升其对不同学科的偏好,以帮助学生完成从后进生到学优生的转化。

五、结论

来自教师的情感支持、学业支持、教学支持对后进生的学科偏好影响巨大,家人支持和同辈支持也会产生一定的影响。社会支持会通过影响自我效能感进而对学科偏好产生作用,自我效能感起到了一定的中介作用。研究发现初中后进生在多门科目学习中缺乏良好的社会支持,如何为后进生提供积极的社会支持并改善其自我系统,是将来防止辍学工作中值得重视的问题。

参考文献:

[1] 邱德乐. 素质教育的必然选择——面向"差生"的教育观念和方法[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版),1999,(3): 67-70.

[2] 王　颖,邵长兰. 小康农村地区初中生辍学现状调查及原因分析[J]. 现代教育科学(中学校长),2008,(1): 27-29.

[3] BRU E,STORNES T,MUNTHE E,THUEN E. Students' perceptions of teacher support across the transition from primary to secondary school[J]. Scandinavian Journal of Educational Research,2010,54(6): 519-533.

[4] RYAN R M,DECI E L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation,social development,and well-being[J]. American Psychologist,2000,55: 68-78.

[5] SKINNER E A,WELLBORN J G,CONNELL J P. What it takes to do well in school and whether I've got it: A process model of perceived control and children's engagement and achievement in school[J],Journal of Educational Psychology,1990,82: 22-32.

[6] 姜金伟,姚梅林. 学业自我概念对技工学生学校投入的影响——群体内部认同的中介作用[J]. 心理发展与教育,2011,27(1): 59-64.

An Exploration of Causes Preference Among Academically Low – achievers in Middle School: The Students´Perspective

JIANG Jin-wei[1],HAO Xiao-feng[2]

(1,College of Education Science, Xinyang Normal University;
2. College English Department, Xinyang Normal University, Xinyang, 464000)

Abstract: This study explored the causes of course preference among academically low – achievers in middle school. Participants (N = 21) from eleven middle schools were interviewed by qualitative method. Results indicated that teacher supports, including emotional support, academic support, instructional support and managerial support, have important effects on students´course preference. Family support and peer support also had some effects on students´course preference. Self – efficacy played a mediating role in the relationship between social supports and course preference. But Academically Low – achievers didn't gain good social supports in learning.

Key words: academically low – achievers; course preference; social support; teacher support; parental support; peer support

(责任编辑: 韩大强)

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net