

新时代提升大学生思想政治教育实效性的重要遵循

厉有国,程晋洪

(信阳师范学院 马克思主义学院,河南 信阳 464000)

摘要:新时代社会主要矛盾的变化和大学生成长环境的变迁,不仅深刻影响着大学生的生活方式、个体需求和个人关切,而且更加严峻地挑战着高等学校思想政治教育的方法和成效。在新的历史起点上,提高大学生思想政治教育工作实效性,必须回应新时代大学生成长环境的变迁,遵循思想政治教育时代化的要求;回应新时代大学生需求特点的变迁,遵循思想政治教育必须更加“有滋有味”“供需平衡”的要求;回应新时代大学生的思想困惑,遵循思想政治教育必须坚持问题导向的要求;回应新时代大学生美好生活的个人关切,遵循思想政治教育必须强化“三观”教育的要求。

关键词:新时代;大学生;思想政治教育



中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1003-0964(2021)03-0060-05

思想政治教育是事关“培养什么样的人、怎样培养人和为谁培养人”的重大实践活动,其实效性至关重要。新时代既为大学生提供了更为广阔的成长舞台,也使大学生思想政治教育工作面临新要求和新挑战。在新时代社会背景下,大学生的成长环境、需求特点、精神追求和个人关切都发生了重大变化,更为重要的是,这些变化在一定程度上严重影响到大学生的世界观、人生观和价值观的培养。因此,在新的历史起点上,思想政治教育工作者要提高大学生思想政治教育的针对性和实效性,就必须根据大学生的成长环境、需求特点、思想困惑和个人关切的最新变化,因势而进、因时而新。这是新时代大学生思想政治教育的重要遵循。

一、回应新时代大学生成长环境的变迁,必须遵循思想政治教育时代化的要求

时代是影响思想政治教育活动的重要因素。进入新时代,特别是进入两个一百年交汇期,大批被称为“数字原住民”的00后新生代进入大学校园,成为新时代大学生的主体和大学思想政治教育的对象。新时代大学生的成长历程与我国社会工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路由中期向中后期过渡高速发展的时期一致,与改革开放以来我国对外开放的广度和深度日益深化,

经济全球化深入发展的时期一致,与新时代我国经济飞速发展、社会阶层结构加速转型和社会矛盾多发的时期一致。这“三个一致”既使青年大学生谙熟和热衷于数字化技术的运用,微博、微信、快手、抖音、短视频、手游等当前大学校园流行的青年文化、网络文化广泛普及,使其获得信息的途径更加快捷,碎片化的网络信息成为其认知外部世界、获取信息的重要渠道;也使青年大学生思想更加活跃、个性更加张扬、追求更加自我,求新、求奇、求特的心理更加突出,同时也使大学生群体成为西方敌对势力对中国进行渗透的重点对象。2012年2月4日,美国国会参议员麦凯恩在第48届慕尼黑安全政策会议上公开宣称:我曾在许多场合说过,现在我还要说一遍,阿拉伯之春也会来到中国。具体来讲,随着改革开放和全球化的持续深入,民主社会主义、新自由主义、民粹主义、宪政主义、市场社会主义、拜金主义、享乐主义等社会思潮和非主流意识形态大量涌入校园,强烈冲击着新时代大学生的价值观念,也使意识形态教育“中立论”和政治教育“无用论”等错误观念涌现,使思想政治教育者的信息掌控权被削弱,教师的专业素养与权威地位受到挑战,导致大学生思想政治理论教育的社会环境更加复杂。随着我国经济的高速发展,新时代大学生的家庭经济条件、生活条件得到很大的改

收稿日期:2021-01-19;**收修日期:**2021-02-26

基金项目:国家社科基金一般项目(19BKS166);信阳师范学院马克思主义学院教学改革项目(201910)

作者简介:厉有国(1966—),男,河南罗山人,博士,教授,硕士生导师,主要从事民主法治与党的建设研究。

善,使新时代大学生对物质的需求相对弱化,需求层次提高,竞争意识、实践意识、平等观念和权利意识更强,但同时也使部分领域出现“重经济、轻信仰”的倾向,使部分大学生出现相互攀比的现象,最终导致大学生马克思主义理论教育在一定程度上被弱化和虚化。总之,“三个一致”无疑使新时代大学生思想政治教育的环境发生了重大变化。这一变化不仅使新时代大学生的生活方式和精神世界被深刻影响,而且更加严峻地挑战高等学校思想政治教育的方法和成效。因此,高等学校必须适应新时代大学生成长环境的变化,遵循思想政治教育时代化的要求。

一是高等学校必须利用信息化高速发展的优势占领新媒介的新阵地,加强思想政治工作同数字技术、网络技术深度融合,增强教育手段的时代感和吸引力,积极创建微博、微信、推特等自媒体平台,主动占领网络思政课的“微阵地”,改变教学方式,探索运用多样化教学手段,提高思想政治教育的互联网传播力、引导力、影响力。

二是思想政治课教师要充分利用好网络和新媒体技术,推广云课堂、微课、慕课等新的教学模式,融教育性、交互性和娱乐性为一体,使思想政治教育活起来,把课上与课下、线上教育与线下教育、虚拟与现实结合起来,充分利用移动设备,通过微博、微信、快手、VR视频、仿真实验室等开展互动教学;同时,要切实掌握学生的真实思想动态,培养学生的政治情感,增强主流意识形态的覆盖面和吸引力,拓展马克思主义意识形态教育的新渠道。总之,教育者“不去主动占领网络思政课的‘微阵地’,不仅难以契合学生的兴趣和爱好,还会丧失网络思想政治工作的主动权”^[1]。

三是适应改革开放日益深化的趋势,高等学校思想政治课教师要开阔视野,要有历史视野、国际视野,通过横向的国际比较和纵向的国内历史比较,讲史实、讲事实,以历史逻辑为依据,讲好中国故事,传递爱国主义情怀和中国特色社会主义的制度优势、丰富内涵,帮助大学生更好地学习和理解新时代中国特色社会主义制度的优越性。

四是要充分发挥党团和群团组织的作用,利用党课、班会、社团、论坛等平台,结合时代特征和校园特色,利用节日活动、纪念活动、文体活动等校园文化,引导大学生传承经典,绽放个性,寓德育于日常文化活动之中。

五是整合社会德育资源,拓展学校和社会的协同与合作,充分运用网络新闻、报纸和影视出版等载体引领社会舆论走向,营造良好的大学生理论宣传

教育氛围和网络生态环境。

二、回应新时代大学生需求的变化,思想政治教育必须遵循满足“供需平衡”的要求

新时代我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。我国社会主要矛盾的新变化直接或间接影响到新时代高校思想政治教育的需求和供给,当前新时代高校思想政治教育的供给和需求也存在着发展不平衡不充分的问题。

一是教育对象的“需求”不断扩展、不断更新。新时代大学生的需要越来越多,要求也越来越高,特别是在移动互联网环境下,教育的开放性、泛在性、交互性、及时性拓展了青年学生学习的时空,拓宽了他们的视野,放大了他们对“新、奇、特”事物的偏爱,而现实的教育产品却无法满足他们的这种需求。这一方面体现在思想政治教育“供给”的严重滞后,甚至有的“供给”还被排斥、被拒绝上;另一方面体现在受教育者需求的个性化差异和多样化不断扩展,供给和需求发展不平衡上。

二是高等学校思想政治教育主体“给”的能力有限。这突出表现在教育主体在进行思想政治教育时“配方”陈旧、“工艺”粗糙、“包装”滞后,不能及时改进教育方式、创新教育话语,甚至在教学时照本宣科,语焉不详,不能深入到问题的实质和思想的核心层面,只能机械地完成教学任务而无法回应学生的现实关切和思想疑惑;思想政治教育亲和力不够、针对性不强,也就是说不能“有滋有味”的给,导致“给”的大学生不想要,大学生“要的给不了或给不好”,或者有的“给”的很及时“有滋有味”,有的“给”的不及时和“索然寡味”,“给”的理论之“虚”与生活需求之“实”相矛盾;理论的说服力不足,思想政治教育的理论魅力与“供需”平衡相去甚远。

“理论只要能说服人,就可以掌握群众。而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。而人的根本就是人本身”^{[2]9-10}。思想政治教育所表达的是马克思主义科学理论的知识性、思想性与政治性的内在统一,强调理论的内在逻辑性和科学性所表达的思想性和政治性,即马克思主义科学理论的政治性话语所传达的意识形态性。只有充分把握理论内在的科学性和逻辑性,感受到理论对现实的指导意义时,才能使理论所彰显的价值以及理论所蕴含的说服力得到彰显。因此,高等学校必须适应新时代大学生需求特点的变迁,遵循“供需平衡”的要求,按照必须“有滋有味”,“以理服人”的要

求,解决新时代大学生思想政治教育供给和需求发展不平衡的问题。

一是要加强思想政治课教材建设。在教育内容上,把具有民族风格、反映时代特色、体现改革开放、抗洪抗疫伟大成就的生动事例、感人事迹写入教材,把新时代的新思想、新使命、新楷模、新事迹,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想纳入到新时代思想政治教育全过程,实现习近平新时代中国特色社会主义思想课内课外、网上网下全覆盖,突出其理论性和实践性,提高教学内容的吸引力,体现教材的“厚重”。

二是要适应学生“需求”不断扩展、不断更新的新要求,增强思想政治课的思想性、理论性、新颖性,使思想政治教育变得更加“有滋有味”。所谓“有滋”就是“有丰富的养料”,即思想政治教育的内容丰富、思想深刻、理论彻底、能“以理化人”;所谓“有味”就是“能勾起食欲”,即思想政治教育的形式多样,方式活泼,使受教育者不仅想听想学,而且爱听爱学。这就要“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”^[3],站在理论的高度“通过生动、深入、具体的纵横比较,把一些道理讲明白、讲清楚”^[3]，“只有思想上精神上的吸引力和凝聚力,才是内在强大的持久的”^[4],否则对理论的研究不深,语焉不详,“旧饭新炒”,就会使有滋有味的思想政治课变得索然无味。增强思想政治课的思想性、理论性,关键是教师要深入研究教学内容,能游刃有余地用鲜活的事实阐释理论,提高理论的说服力。同时要大力创新思想政治教育方式方法,调配思政“配方”、更新思政“工艺”,丰富思政“包装”,充分利用超星、钉钉等网络平台进行思想政治主题直播,打造音频、视频、微电影等生活情境的鲜活素材,提高思想政治课的吸引力。

三是必须大力提升思想政治教育工作者的政治素质和理论功底。思想政治教育既要关照现实,又要联系历史,既要立足中国,又要放眼世界;既要依照历史的逻辑条分缕析地讲好中国故事,又要以情感的逻辑观点和较高的政治站位鲜明地讲好中国故事,以激发大学生的情感共鸣。这对思想政治教育者政治素养、专业素养、职业素养提出了新的更高的要求。因此,新时代高等学校的思想政治教育者必须在“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”等方面不断超越自我,保持永不懈怠的学习习惯,储备新知识,拓展新视野,及时掌握理论前沿问题,及时学习最新理论成果,大力提高自己的思想境界、思辨能力和专业素养,使自身成为

大学生“为学为人”的表率,只有这样才能在思想政治教育过程中做到游刃有余,真正实现思想政治教育政治性和学理性、价值性与知识性、建设性与批判性、理论性与实践性相统一。

三、回应新时代大学生的思想困惑,思想政治教育必须遵循坚持问题导向的要求

新时代大学生成长的历程既是中国特色社会主义现代化建设取得举世瞩目成就的时期,也是改革进入深水期,国际环境日益复杂化,国内养老、住房、社保、就业、入学、就医等与人民群众息息相关的民生问题导致的社会矛盾集中爆发,道德滑坡、信仰淡化有所显现的时期。一方面,市场经济使社会价值取向和评价标准日趋功利化、世俗化,拜金、享乐、利己、冷漠等社会现象不断衍生,在某些层面,传统的荣辱、是非评判标准和价值观、道德观出现错位,这让处于“三观”形成时期的大学生倍感困惑和迷茫。另一方面,地区、部门和社会成员之间收入差距持续拉大,特别是现实生活中家庭贫富差距持续拉大,阶层固化趋势明显,就业难、买房难、看病难、上学难等与共同富裕的美好生活愿景相去甚远,使大学生的理想和现实之间产生了强烈落差。这些现实问题所引发的思想困惑严重影响大学生对马克思主义意识形态的正确认识,削弱了意识形态宣传教育的效果。因此,加强思想政治教育必须“与客观实际相联系”,找准思想政治教育与受教育者心理世界与情感空间的契合点,坚持“问题导向”,用“问题思维”回应新时代大学生的思想困惑,是当前大学生思想政治教育的一个重要着眼点。

一是要针对社会热点问题为学生答疑解惑。针对性是思想政治教育的生命力所在,思想政治教育的针对性是提高其实效性的关键。大学生不是不喜欢思想政治教育,而是不喜欢那种“无病呻吟”“假大空”“无关痛痒”的思想政治教育,他们喜欢的是那种“有的放矢”“一针见血”的思想政治教育。因此,增强思想政治教育的针对性,关键是要坚持问题导向,“要善于从大学生关心的热点难点问题出发,去进行思想理论的讲授”^{[5]97}。因此,教育者应紧扣学生最关心、最感兴趣的贪污腐败、高房价、脑体收入倒挂、名人偷税漏税、“官二代”“星二代”“富二代”等现实社会问题,发现问题所在,找出针对面和关切点进行教育,变“假大空”为“有的放矢”,论证其产生的根源和解决问题的对策,针对学生的认识存在的问题进行教育。

二是要针对社会上的错误观点和思潮进行教

学。大学生思想政治教育不仅要“立”,即正面宣传党的路线、方针、政策;而且要“破”,即批判社会上那些错误观点和思潮,特别是针对西方国家的宪政炒作,对我国社会热点敏感问题的炒作,对我国司法个案或个别事件的炒作以及企图攻击、抹黑我国政治制度、网络管理、司法制度和新闻管理等行为。教育者可以联系西方国家对中国华为、中兴等科技公司的遏制,对中国沿海的军事围堵、对中国国际贸易的无理打压等事例,通过中外对比、历史对比等方式进行有理有据的分析批判,以揭露西方反华势力本质。

三是要针对大学生的心灵世界需求进行教学。实施思想政治教育实际上就是为了增强政治认同,政治认同作为一种情感认知,与人们利益诉求的满足密切相关。很多学生认为思想政治教育内容本身是正确的,令他们疑惑的往往是:我在现实中的某些利益诉求未获得满足,甚至现实与理想大相径庭。对这种常见的疑惑,教育者不仅必须讲清楚理想和现实的关系,而且要结合事实,讲清楚公平公正正是中国特色社会主义的追求所在,党的初心所求,看问题要看主流、看趋势、看本质,不能一叶障目,使大学生认识到他们的合理利益诉求正在以前所未有的力度得到保障,从而夯实大学生认同中国特色社会主义的思想基础。

四、回应新时代大学生对美好生活的个人关切,思想政治教育必须遵循强化“三观”教育的要求

大学时期既是大学生人生发展最为关键的时期,也是大学生人生旅途的新起点,他们对人生的目的、意义有着强烈的探索欲望,对个人的未来有着美好的期待和展望,对个人前途命运的关切始终处于首要地位。新时代的大学生生活在社会主义市场经济和改革开放的大环境之中,市场经济和改革开放既为新时代的大学生提供了各种施展才华的机遇,也使他们面临着残酷的竞争;既给他们提供了追求美好社会生活,刻苦学习的动力,也使他们担心在事业发展中出现社会不公平竞争问题。特别是那些家庭贫困的大学生,既没有社会资源又缺乏经济条件,在激烈的竞争环境中,往往抱怨自己不是“官二代”“富二代”“星二代”,抱怨自己所学的专业缺乏竞争力,抱怨自己就读的学校非“双一流”高校,导致部分大学生对学习没动力,对自己的前途非常迷茫和彷徨,他们中的大多数人都是独生子女,特殊的成长环境使部分大学生习惯以自我为中心。“三观”决定个

人对人生的价值取向,反映的是一种思想观念,其价值和意义在于如何看待自我价值的实现和人生的意义。思想政治教育的重要任务就是要引导学生逐步树立正确的“三观”,培养“有理想、有本领、有担当”的现代化建设人才。针对新时代部分大学生对人生的迷茫彷徨,对个人前途的担忧,思想政治教育必须回应新时代大学生对个人前途现实的关切,帮助学生“扣好人生的第一粒扣子”,正确处理个人与社会,个人与他人的关系,树立正确的家国情怀。

一是要使新时代的大学生充分认识到他们有得天独厚的生机遇。实现中华民族伟大复兴中国梦是当今中国最鲜明的时代主题和时代重任,新时代的大学生将全程参与和见证“两个一百年”奋斗目标的实现过程,其人生的黄金时期与“两个一百年”奋斗目标实现过程高度一致。“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军”^[6],而“两个一百年”奋斗目标必然为他们提供各种机遇,只要个人能投入到“两个一百年”奋斗目标的伟大实践之中,善于把握机遇,就一定可以大展宏图。因此,要引导大学生强化机遇意识和“铁肩担道义”的责任担当意识,引导他们正确处理“我”与“国”的关系,争当时代发展的弄潮儿,将个人理想追求融入担当民族复兴大任的伟大征程中、融入“两个一百年”奋斗目标伟大实践的人生机遇中。

二是要教育新时代的大学生将人生理想自觉融入民族振兴的事业中,特别是融入中国的脱贫攻坚、产业升级、“一带一路”、西部振兴、科技强国等中国特色社会主义的伟大实践之中,融入“伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想”的实践之中,始终坚持为人民群众谋福利,抛弃自己的狭隘私利,以人民群众与社会发展为重。要增强大学生承担民族伟大复兴的使命感,激发大学生“一寸丹心图报国”的家国情怀,使新时代的大学生能够在更加开放、多元、宏观的视野中看待个体与社会的关系、个人与国家的命运,做出理性选择。要引导他们自觉实现美好生活的个人关切与国家需要、实现个人梦与民族梦、国家梦同频共振,进而走好新时代的人生路。

三是要加强大学生的职业生涯规划教育。人生目标不同,职业选择也不同。培养担当民族复兴大任的时代新人,教育者既要用先贤伟人的事迹激励学生,引导学生树立远大的理想,又要教育新时代大学生脚踏中国大地,深入工农,深入社会,学会在实践中检验思想,修正观点,增强政治认同感。同时,要回应他们对美好生活的个人关切,帮助大学生规划好人生的阶段性目标,紧扣自身发展实际,谋划好

自身发展的路径与举措,将人生目标定位于建设社会主义现代化国家,为国家富强、社会进步贡献自己力量的高度上,从而引导他们最终领会:“只有把人生理想融入国家和民族的事业之中,才能最终成就一番事业”^[7]。

参考文献:

- [1] 王帆宇. 高校思想政治理论课虚拟实践教学创新路径探析[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2020, 40(6): 5-10.
- [2] 马克思恩格斯选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.

- [3] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).
- [4] 习近平. 紧跟党走在时代前列走在青年前列 在实现中华民族伟大复兴的征途中续写新光荣[N]. 人民日报, 2013-06-21(01)
- [5] 刘建军. 激活思想是思想政治教育的重要功能和职责[J]. 思想理论教育导刊, 2010(8): 94-97.
- [6] 习近平. 做党和人民满意的好老师[N]. 人民日报, 2014-09-10(01).
- [7] 习近平. 勇做走在时代前面的奋进者开拓者奉献者[N]. 人民日报, 2013-05-05(01).

The Important Follows of Improving the Effectiveness of Ideological and Political Education of College Students in the New Era

LI Youguo

(School of Marxism Studies, Xinyang Normal University, Xinyang 464000, China)

Abstract: The changes of the main social contradictions and the changes of college students' growth environment in the new era not only have a profound impact on their life style, demand characteristics, spiritual pursuit and personal concern, but also more seriously challenge the methods and effectiveness of ideological and political education. At the new historical starting point, to improve the effectiveness of ideological and political education of college students, we must respond to the changes of the growth environment of college students in the new era, follow the requirements of the times of ideological and political education; respond to the changes of the characteristics of the needs of college students in the new era, follow the requirements of ideological and political education-being more "interesting"; respond to the ideological confusion of college students in the new era, and follow the ideological and political education. We must adhere to the requirements of problem-oriented education, respond to the personal concerns of college students' better life in the new era, and follow the requirements of strengthening the "Three Outlooks" in ideological and political education.

Key words: new era; college students; ideological and political education

(责任编辑: 蔡宇宏)