

· 思想政治教育 ·

略论当前我国民族高校大学生的宗教观

——以X民族大学为样本

周建强^{1,2}

(1. 河西学院 河西史地与文化研究中心, 甘肃 张掖 734000; 2. 兰州大学 历史文化学院, 甘肃 兰州 730000)

摘 要: 由于历史文化传统因素,我国一些少数民族历来有信仰宗教的习俗。为了了解并掌握以少数民族学生为主要生源的民族高校大学生的宗教观,本文以X民族大学大学生为样本,通过研究他们对宗教的性质、起源与发展、作用、宗教与文化的关系、中国宗教“五性”、邪教与分裂活动六个方面的认识来分析和讨论他们的宗教观。当前我国民族高校大学生普遍对宗教有着比较公允、客观、科学的认知,但也有少数大学生对宗教的认识存在一些问题。为了使大学生能够进一步客观、全面地认识宗教,今后要加强大学生的马克思主义教育,普及宗教知识,加大党的宗教政策以及相关法规的宣传教育,使他们能够用马克思主义的基本观点、立场认识宗教,牢固树立马克思主义宗教观。

关键词: 民族高校; 大学生; 宗教观

中图分类号: G641 **文献标志码:** A **文章编号:** 1003-0964(2014)01-0049-04

宗教是包括宗教的思想和观念、宗教的感情和体验、宗教的行为和活动、宗教的组织与制度四要素的文化形式^{[1] 74-87}。据统计,截至2000年,全世界信教人数约为51.37亿^[2],我们国家信教人数约为1亿多^[3]。当前,由于科技的进步,宗教传播的途径呈现多元化,传播的群体呈现多样化,对大学生这一特殊群体也正在产生着一些影响。宗教观是指人们对于宗教的基本态度、观点和看法,它不仅仅是信教者所持有的观点,还普遍存在于非信教者当中,且在一定的条件下,具有不同宗教观的群体也会相互影响,从而使这类群体表现出有别于其他环境下的比较特殊的宗教观。民族高校作为一类主要以少数民族学生为生源的高等教育机构,由于其特殊性,民族成分相对复杂多样,宗教信仰情况相对特殊。因此,民族高校大学生的宗教观相对而言比较特殊。为了了解当前我国民族高校大学生的宗教观,我们于2013年上半年对具有代表性的X民族大学学生进行了抽样问卷调查。

一、我国民族高校大学生宗教观调查

本文采用自编问卷对X民族大学学生进行调查

查,问卷包括四部分内容,第一部分是个人基本情况,有10个项目;第二部分是个人对宗教的认知,有23道题;第三部分属于不信宗教的同学选做部分,有8道题;第四部分属于信仰宗教的同学选做部分,有15道题^①。

本次调查采用随机抽样法进行,发放问卷95份,回收问卷86份,回收率为90.5%,其中有效问卷78份,有效率为90.7%。从样本的性别构成来看,男生为36人,占调查人数的46.2%,女生为42人,占调查人数的53.8%。从年级来看,大一、二、三、四年级学生人数分别为30、15、20、13人,分别占调查人数的38.5%,19.2%,25.6%,16.7%。从民族来源看,汉族23人,占29.5%,回族6人,占7.7%,维吾尔族2人,占2.6%,其他民族47人,占60.3%,涉及藏族、土族、蒙古、满族、水族、东乡、侗族等多个民族。从成长区域来看,有5人来自城市,13人来自县城,15人来自乡镇,45人来自农村,分别占调查人数的6.4%,16.7%,19.2%,57.7%,总体上有将近80%的同学来自于乡镇或农村。就家庭经济条件而言,只有1人相对富裕,占1.3%,69

收稿日期: 2013-11-05

基金项目: 2012年教育部人文社会科学研究专项任务项目(12JDSZ3096)

作者简介: 周建强(1984-),男,甘肃宁县人,河西学院讲师,兰州大学博士,主要从事宗教与中国传统文化及其相关研究。

人一般,占88.5%,8人家庭贫困,占10.3%,绝大部分同学的家庭经济条件一般或贫困。在对“是否具有明确的人生追求”进行调查时,有40人选择了“是”,占51.3%,有33人选择“有,但不明确”,占42.3%,还有2人“没有人生追求”,占2.6%,3人选择“说不清楚”,占3.8%。绝大部分同学具有人生追求。就信仰宗教情况而言,有41人选择“信教”,占52.6%,有37人目前“不信教”,占47.4%^②。这说明,是否信教与是否具有明确的人生追求之间似乎没有直接联系,信教的同学也完全可以有明确的人生追求,不信教的同学也可以没有明确的人生追求^③。在对了解我国宗教政策情况进行调查时,有9人选择“很了解”,占11.5%,有47人表示“一般了解”,占60.3%,还有22人选择“不了解”,占28.2%,这说明当前我国民族高校大学生还有相当一部分人对宗教政策缺乏基本了解^④。在对目前不信教的学生进行调查时,只有2人表示“以后绝不会信教”,占5.4%,9人表示“以后可能会信教”,占24.3%,26人表示“说不清”,占60.3%,可以看出,当前我国民族高校大学生当中有相当一部分具有宗教倾向。对样本的基本情况进行了全面的了解之后,我们来考察他们的宗教观。

二、我国民族高校大学生对宗教的认识倾向

宗教是一种客观存在的社会现象,曾经在人类历史上扮演着重要角色。如今,这种古老的社会现象对人们的生活依然产生着重要影响。因此,考察人们对这种社会现象的态度、观点和看法就显得尤为必要,尤其是对于民族高校的大学生更是如此。

(一) 对宗教性质的认知

宗教的性质是什么?它是一种迷信,还是一种文化形式。根据调查结果统计(见图1),有80.8%的学生认为是一种文化形式,这表明,目前绝大部分学生都能够科学认识宗教的性质。事实上,宗教的四要素清楚地说明了宗教的这一性质^[253-255]。另外,有15.4%的学生选择了“说不清楚”。宗教是一种复杂的文化现象,在历史的特定阶段,更多的是与民众日常生活紧密结合,表现为驱鬼、治病等迷信、方术形式。但是,就宗教在历史上的主要社会功能与作用而言,并不仅仅是一种迷信,它曾经也造就了灿烂辉煌的物态文化,这或许可以解释为什么只有3.8%的学生认为宗教是“一种迷信”,部分学生选

择了“说不清楚”。

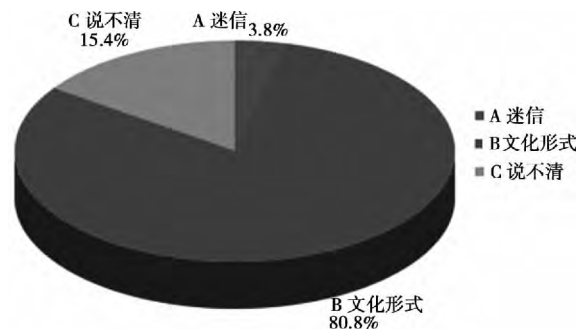


图1 对宗教性质的认知

超自然力量在宗教中往往居于核心地位,支撑着宗教信仰体系,那么,相信这种力量存在的人有多少?调查中,有17.9%的学生明确表示“不相信神或真主等超自然力量”,34.6%的学生明确表示“相信”,远远低于信教学生的比例。可以看出,至少有接近一半的信教学生不相信超自然力量的存在^⑤。超自然力量是人们借助于想象和幻想虚构出来的,是不可能存在于现实当中的。在调查中,我们也发现,相信超自然力量存在的学生占47.5%。这就说明,大部分学生对超自然力量是否存在的认识是比较科学的。

(二) 对宗教起源与发展的认知

宗教是怎样产生的?它是神佛的启示,是从来就有的,还是人类社会发展到一定阶段的产物?根据调查结果统计(见图2),有9%的学生认为“宗教是原始(先知)的启示”,有11.5%的学生选择“起源于人们的生产和生活”,79.5%的学生选择了“起源于自然神话”等。根据学者的研究,除原始启示论缺乏相关可靠的资料支撑外,自然神话说、实物崇拜说等都具有一定的语言学、民族学、考古学理论根据。我国学者吕大吉先生认为,人类产生之初是没有宗教的,宗教是人类思维发展到一定水平才有的现象,从根本上说,宗教源于生产、生活,不可能有任何神灵的启示^[451-472]。由此可以看出,当前我国民族高校大学生对宗教起源问题的认识具有一定的科学根据。

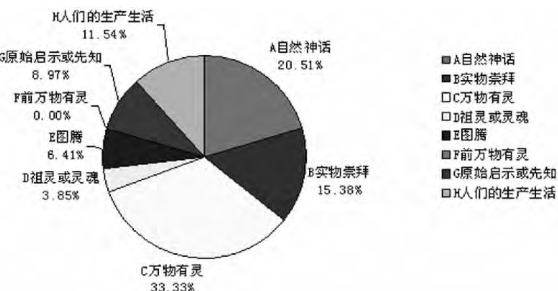


图2 对宗教的起源与发展的认知

宗教产生以后,是发展的,还是僵化的呢?调查中,只有5.1%的学生认为“宗教是僵化的”,有

70.5% 的学生认为“宗教是发展的, 并有其发展规律”。这就表明, 当前我国民族高校大部分大学生能够正确认识宗教的发展变化。当然, 也有 24.4% 的学生选择了“说不清楚”。任何事物都有其产生、发展和消亡的规律, 宗教自然也不例外。

(三) 对宗教与文化关系的认知

既然宗教是作为文化的一种形态, 那么宗教与其他文化形态有什么样的关系, 大学生对这种关系是如何认识的^⑥? 据统计(见图3), 有 67.9% 的学生认为“艺术起源于社会生活”, 而 14.1% 的学生则选择说“不清楚”, 认为“艺术起源于神佛创造或巫术”的只有 18%, 远远低于信教学生比例。这表明, 当前绝大部分大学生对宗教与艺术关系的认识基本是清晰的、明确的, 并不认为艺术是由任何宗教创造的。

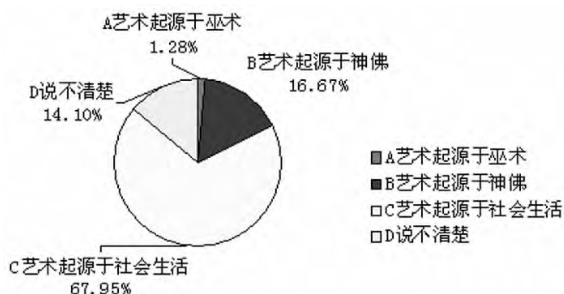


图3 对宗教与文化关系的认知

有学者认为, 科学与宗教是人类生活的两个基本方面^⑦, 那么, 大学生对这两个方面是如何认识的呢? 据统计, 有 10.3% 的学生认为“宗教孕育了科学”, 16.7% 的学生认为“科学必将战胜宗教”, 认为“宗教与科学各有领域”的为 67.9%, 选择“说不清”的为 5.1%, 而选择“宗教战胜科学”的为 0。以往有关科学与宗教关系的论点往往将二者对立起来, 认为矛盾是主要方面, 科学与宗教是水火不容的。但据杨玉辉教授的研究, 在一般情况下, 科学与宗教表现出的是一种彼此独立、和平共处的关系^⑧。因此, 根据调查结果, 我们认为大学生对宗教与科学关系的认识是比较客观的, 比较准确地把握了二者之间的区别与内在联系。

(四) 对宗教作用的认知

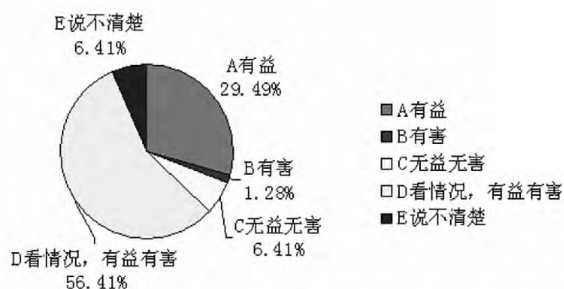


图4 对宗教作用的认知

宗教在社会中的作用如何? 据调查(见图4)显

示, 有 29.5% 的学生认为“有益”, 有 1.3% 的学生认为“有害”。事实上, 宗教在社会中到底是发挥正能量还是负面影响, 要看宗教对社会发展是起促进作用还是延缓作用。调查表明, 过半数的学生认为宗教的作用是有益还是有害, 要视具体情况而论。

民族高校大学生信教情况是一种比较普遍的现象。那么, 信教对大学生来说到底有没有意义? 调查中, 有 10.2% 的学生明确表示, “宗教是精神的麻醉剂, 教义不适合现代社会, 没有积极意义”, 有 55.1% 的学生认为“信教利于帮助大学生减压”^⑨, 有 34.6% 的学生选择了“其他”。由此也可以看出, 大部分学生对宗教作用的认识基本上还是比较正确的。

(五) 对中国宗教“五性”的认知

李维汉提出的中国宗教“五性”(长期性、群众性、民族性、国际性和复杂性)说, 为许多人所接受, 认为它反应了中国宗教的基本社会属性^{⑩ 349-356}。调查中, 有 32.1% 的学生表示“没听说过”, 只有 10.3% 的学生表示“很了解”, 另有 57.7% 的学生选择“一般了解”。这就说明, 有相当一部分学生对宗教的基本属性缺乏必要的了解。中国宗教无疑具有宗教的共性, 但是, 就其在中国特定的地域环境下更多的是表现出自身的特点。作为大学生不了解中国宗教的特性, 将会影响他们对相关问题的正确认知。

(六) 对邪教与分裂活动的认知

众所周知, 邪教会导致信众或无辜群众蒙受生命财产损失, 严重扰乱社会秩序, 危害极大。据调查(见图5), 有 15.4% 的学生选择“不清楚”, 有 84.6% 的学生明确表示“邪教具有很大的欺骗性和危害性”, 没有学生选择“邪教不会危害人们的生活”。这说明, 虽然有些学生对“邪教是不是宗教”不清楚, 但是对邪教危害人类本质的把握却是一致的、没有含糊的。

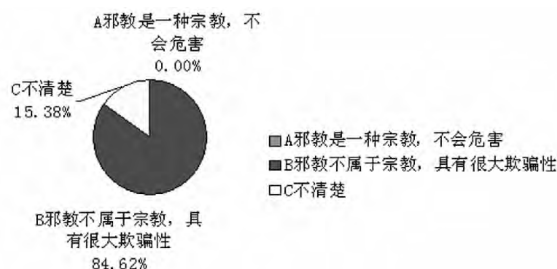


图5 对邪教与分裂活动的认知

长期以来, 敌对势力打着宗教的幌子, 从事分裂祖国的活动。大学生对这种现象是如何认识的呢? 在调查中, 有 76.9% 的学生认为“并不是宗教问题, 实为敌对势力的分裂活动”。这说明, 绝大部分大学生透过现象看到了本质, 看到了敌对势力的阴谋。

当然,也有11.5%的学生认为是“宗教问题”,15.4%的学生表示“不清楚”是不是宗教问题,这也说明,敌对势力的分裂活动往往披着宗教的外衣,具有很大的迷惑性和欺骗性。

三、正确引导大学生宗教观的几点思考

大学生是国家宝贵的人才资源,是祖国的建设者和接班人,承担着建设社会主义的光辉使命,因此,他们宗教观的科学与否直接影响着未来的社会主义建设事业。为了使大学生能够进一步客观、全面地认识宗教,笔者认为应从以下四方面加以正确引导。

第一,加强马克思主义教育。高校要充分利用政治理论课加强马克思主义的教育,使学生牢牢掌握历史唯物主义与辩证唯物主义的基本原理,并能够将理论与中国的实际相结合,对宗教有一个基本的科学态度。处理宗教问题既不能简单化,将宗教斥为唯心主义,一概加以否定,也不能违反事物的发展规律,不加判断地宣传宗教思想。

第二,普及知识,增强了解。高校要开设宗教学概论、宗教史等相关通识类课程,普及宗教基础知识,使广大学生能够科学认识宗教的起源、发展规律以及在人类历史上正反两方面的作用,正确分析和看待一些与宗教有联系的问题和现象,正确把握宗教的本质,消除神秘感。

第三,加强相关法律、法规的宣传。有学者指出,《宗教事务条例》颁布以来,高校还没有向学生宣传相关内容,很多学生对此还不了解,与此相关的其他政策、法规,大学生们也知之不多^[1]。因此,要加强相关法律、法规的宣传,提高学生甄别非法宗教活动的的能力,自觉抵制各种非法宗教活动,警惕和防范西方敌对势力借助宗教进行的渗透和颠覆活动。

第四,整合资源,提升文化软实力。有学者研究认为,当前除了青年宗教徒外,还存在一个庞大的青年宗教文化爱好者或追随者群体,如大量存在的基督教青年望教者或慕道者,越来越多的青年成为佛教文化爱好者等^[2]。为此,我们就需要整合现有的本土文化,吸收并借鉴西方优秀文化成果,提升文化软实力,促进中国社会主义文化建设,弘扬中华文化,用社会主义先进文化教育影响大学生,使社会主义核心价值观体系深入人心,从而为大学生创造理性、科学的人文环境^[3],进而影响并引导他们的宗教观。

四、结束语

党的十八大指出,全面贯彻党的宗教工作基本方针,发挥宗教界人士和信教群众在促进经济社会发展中的积极作用。现阶段,宗教在一定范围还将

长期存在,并对大学生产生一些影响,这就要求他们对宗教要有一个科学的态度。根据本次调查结果统计,当前我国民族高校大学生普遍对宗教有着比较公允、客观、科学的认知。当然,我们在调查中也发现了一些问题。因此,今后要正确加以引导,使民族类高校大学生能够树立马克思主义宗教观,科学认识与宗教相关的一些现象和问题。

注释:

①由于本文研究内容所限,故只分析前两部分调查结果,对于后两部分的分析将在以后的研究中予以论述。

②根据调查结果统计,有29人信仰佛教(其中有25名藏族学生和1名蒙古族学生),10人信仰伊斯兰教,2人信仰基督教。

③以往有学者认为信仰宗教的同学往往将希望和努力寄托在神灵身上(参见刘振亚《大学生信仰的现状与培养对策》,载于《国家行政学院学报》,2012年第9期),这就意味着信教的同学往往缺乏明确的人生追求,将命运交给了超自然力量。但是,根据笔者所作的调查结果显示,有25名信仰宗教的同学有明确的人生追求,占具有很明确的人生追求这一选项的62.5%。

④在对是否可以在学校从事宗教活动这一问题进行调查时,有36.9%的学生认为“可以”,只有39.7%的学生认为“不可以”,还有24.4%的学生表示“不清楚”,这与对了解我国宗教政策情况进行调查的结果基本一致。

⑤根据我们的研究,影响民族学生信教的主要原因为家庭环境的影响,其次为在信仰中找到归属感,再次为对某种文化的向往。这或许可以解释为什么部分信教学生并不相信超自然力量的存在。

⑥本次调查以宗教与艺术、宗教与科学为例来分析、讨论大学生对宗教与文化关系的认知。

⑦有关宗教的作用,请参看米寿江主编《宗教概论》第22-33页。

参考文献:

- [1] 吕大吉. 宗教学通论新编 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1998.
- [2] 王作安. 当今国际宗教问题的主要特点 [J]. 中国宗教, 2001, (5): 4-5.
- [3] 王作安. 宗教问题怎么看怎么办 [J]. 中国宗教, 2013, (5): 6-9.
- [4] 吕大吉. 宗教学纲要 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
- [5] 杨玉辉. 科学与宗教的关系新论(佛教导航网) [EB/OL]. (2010-06-20) [2013-11-09]. <http://www.fjdh.com/wumin/2010/06/201210115537.html>.

(下转第57页)

A Discussion on Fostering Good Social Mentality for "after 90s" College Students

——Based on the Perspective of Ideological and Political Theory Course

SUN Ruomei

(School of Marxism, Liaoning University, Shenyang 110036, China; Liaoning Financial Vocational College, Shenyang 110122, China)

Abstract: It is one of the key contents of education to foster rational and positive social mentality with self-esteem and self-confidence. The ideological and political theory course is the important channel to conduct ideological and political education for college students, and it has obligatory duty to foster good social mentality for college students. To foster good social mentality for "after 90s" college students, firstly, the scientific connotation of social mentality should be made clear, and having a clear understanding of the ideological and political theory course ideologically plays an important role in fostering good social mentality for the "after 90s" college students. Based on that, this paper interprets the existing problems of social mentality of the "after 90s" college students from the perspective of psychology. In addition, according to the related theory and teaching practice, this paper helps the "after 90s" college students foster good social mentality in four aspects: understanding the global and national conditions and solving psychological confusion; firming the ideal and filling psychological emptiness; providing humanistic care and soothing psychological helplessness; strengthening psychological counseling and alleviating psychological anxiety, etc.

Key words: social mentality; "after 90s" college students; ideological and political theory course

(责任编辑: 金云波)

(上接第 52 页)

① 王晓朝. 宗教学基础十五讲 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2003.

② 林伟健. 必须加强对大学生宗教观的教育和引导 [J]. 重庆社会主义学院学报, 2008, (2): 66-67.

③ 徐连明. 青年宗教时尚: 我国青年宗教热的时尚化解读 [J]. 中国青年研究, 2013, (5): 73-78.

④ 韩美群. 我国文化软实力建设的问题及思路 [J]. 思想理论教育, 2009, (13): 42-47.

Research on the Present Viewpoints about Religion of Students in Nationality Universities

——Take X University as the Case

ZHOU Jianqiang

(1. Research Center of Hexi History and Culture, Hexi University, Zhangye 734000, China;

2. School of History and Culture, Lanzhou University, Lanzhou 730000, China)

Abstract: Some minority nationalities in our country have custom of religion belief due to their historical and cultural tradition. To understand viewpoints of students in university for nationalities, the author takes X university as the case to analyse and discuss their religious belief through their view about religion nature, origin and development, function, relation between religion and culture, the Five Characteristics of Chinese religion, cult and separatist activities. Finally, the author thinks that in future we should strengthen students' Marxism education, popularize religious knowledge, increase education of policies and relevant laws so that they can understand religion with the basic ideas of Marxism, and firmly establish the Marxist religious outlook.

Key words: University for Nationalities; university students; point of view about religion

(责任编辑: 金云波)